



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
Via Verdi 23/25 - 27100 PAVIA Tel. 0382 29120
COD. MECC. PVPS05000Q C.F. 96000610186 C.U.F. UFGPJF
E-mail: pvps05000q@istruzione.it Pec: pvps05000q@pec.istruzione.it
www.copernico.edu.it



Esame di Maturità 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] M

Coordinatore di classe prof. Francesco De Nicola

Dirigente Scolastica Dott.ssa Paola Donatella Penna

(DOCUMENTO ELABORATO AI SENSI DELL'ART.17 DEL D.LV 62/2017)

INDICE

● Presentazione dell'Istituto	p. 3
● Elenco componenti del Consiglio di Classe	p. 6
● Presentazione della classe	p. 7
● Elenco degli alunni e Crediti Scolastici	p. 8
● Storia dei Docenti della classe	p. 9
● Programmazione collegiale	p. 10
1. Obiettivi trasversali del Consiglio di classe	
2. Metodi, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo	
3. Criteri e strumenti di valutazione	
4. Contenuti delle singole discipline	
● Elenco delle attività del Piano dell'Offerta Formativa dell'Anno Scolastico 2024/2025	p. 12
● Orario per singola disciplina al 15 maggio	p. 12
● Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro	p. 13
● Scheda CLIL	p. 20
● Obiettivi e contenuti disciplinari	p. 21
● Griglie di valutazione	p. 39

TOTALE PAGINE: 44

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Caratteri specifici dell'indirizzo di studi

L'indirizzo scientifico propone il fecondo legame fra tradizione umanistica del sapere e scienza.

L'area delle discipline umanistiche ha lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. In collegamento con la conoscenza delle tradizioni di pensiero, è presente l'insegnamento del latino, necessario non solo per l'approfondimento della prospettiva storica della cultura, ma anche per la padronanza del linguaggio intellettuale che ha fondato lo stesso sapere scientifico.

Le discipline scientifiche assumono un ruolo fondante sul piano culturale ed educativo per la funzione mediatrice e decisiva che tali discipline e i loro linguaggi svolgono nell'interazione conoscitiva col mondo reale. In tale contesto la matematica con i suoi linguaggi e i suoi modelli da un lato e le scienze sperimentali con il loro metodo di osservazione, di analisi, di spiegazione e con i loro linguaggi dall'altro rappresentano strumenti di alto valore formativo.

Questo indirizzo, mentre non esclude la possibilità di accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all'attività produttiva, è più direttamente finalizzato al proseguimento degli studi in ambito universitario.

Il profilo formativo in uscita

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- ✓ comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- ✓ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- ✓ comprendere e applicare le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per individuare e risolvere problemi di varia natura

- ✓ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- ✓ aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- ✓ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- ✓ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

A conclusione del percorso gli studenti dovranno aver acquisito competenze in vari ambiti:

1. Area metodologica

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

Padroneggiare pienamente la lingua italiana conoscendone la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.

Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

ANNO SCOLASTICO 2025-2026 CLASSE 5 M

ELENCO COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Dirigente scolastico</i>	<i>Paola Donatella Penna</i>
<i>DISCIPLINA</i>	<i>DOCENTE</i>
<i>Italiano e Latino</i>	Francesco De Nicola
<i>Inglese</i>	Marica Ridelli
<i>Storia e Filosofia</i>	Angela Maria Maino
<i>Matematica e Fisica</i>	Giorgio Riccobono
<i>Scienze Naturali</i>	Sandro Gallotti
<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	Claudia Zaino
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	Simonetta Minelli
<i>IRC</i>	Anna Chiara Ronchi
<i>RAPPRESENTANTI DI CLASSE</i>	Martina Piacentini
	Vincenza Anna Priola

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

OMISSIS

PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

ELENCO DEGLI ALUNNI E DEI CREDITI SCOLASTICI

OMISSIS

STORIA DEI DOCENTI DELLA CLASSE 5[^]M

DISCIPLINE	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
ITALIANO	De Nicola Francesco	De Nicola Francesco/ Invernizzi Luca/Zancan Riccardo	De Nicola Francesco/Cerutti Francesco	De Nicola Francesco	De Nicola Francesco
LATINO	Faustinelli Claudio	De Nicola Francesco/ Invernizzi Luca/Zancan Riccardo	De Nicola Francesco/Cerutti Francesco	De Nicola Francesco	De Nicola Francesco
INGLESE	Bertoni Enrica	Pasi Luana	Ridelli Marica	Ridelli Marica	Ridelli Marica
GEOGRAFIA (Geostoria)	Faustinelli Claudio	Mussaldi Vittorio	=	=	=
STORIA	=	=	Maino Angela Maria	Maino Angela Maria	Maino Angela Maria
FILOSOFIA	=	=	Maino Angela Maria	Maino Angela Maria	Maino Angela Maria
MATEMATICA	Braschi Silvia/Mazzocchi Sara	Braschi Silvia	Braschi Silvia	Riccobono Giorgio	Riccobono Giorgio
FISICA	Braschi Silvia/ Mazzocchi Sara	Allegretti Luigia/ Pugliese Sara	Braschi Silvia	Riccobono Giorgio	Riccobono Giorgio
SCIENZE NATURALI	Municchi Elisa Maria Armanda	Sandomenico Giovanna	Falsetta Giovanni/ Maggi Livilla Angela/ Merlini Indira	Gallotti Sandro	Gallotti Sandro
DIS. ST. ARTE	Jadicicco Spignese Marco	Zaino Claudia	Zaino Claudia	Zaino Claudia	Zaino Claudia
S. M. S.	Bellanca Liboria	Zappa Andrea	Scorta Andrea	Minelli Simonetta	Minelli Simonetta
I. R. C.	Ronchi Anna Chiara	Ronchi Anna Chiara	Ronchi Anna Chiara	Ronchi Anna Chiara	Ronchi Anna Chiara

PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

A) OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

EDUCATIVO-FORMATIVI:

- ✓ Affinamento di un metodo di studio che permetta agli alunni di raggiungere una preparazione non manualistica.
- ✓ Capacità di riconoscere i concetti chiave e le operazioni tipiche delle discipline.
- ✓ Capacità di selezionare gli strumenti più opportuni per la decodificazione dei vari problemi.
- ✓ Potenziamento delle capacità di comunicazione, con particolare attenzione alla acquisizione degli specifici linguaggi disciplinari.
- ✓ Affinamento delle capacità logiche e critiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi prefissati.
- ✓ Ulteriore potenziamento del senso di responsabilità personale, dell'autonomia e della socializzazione.

DIDATTICO-DISCIPLINARI:

Area linguistico-storico-filosofica

- ✓ Conoscenze: contenuti disciplinari quali risultano dall'allegato 2.
- ✓ Competenze: abilità nel selezionare gli strumenti più opportuni alla decodificazione dei vari problemi, acquisizione degli specifici linguaggi disciplinari.
- ✓ Capacità: conseguimento di abilità logiche e critiche finalizzate agli obiettivi programmati, con particolare attenzione alla capacità di riflettere sui testi, di esporre in modo organico ed appropriato le proprie tesi.

Area scientifica

- ✓ Conoscenze: acquisizione delle nozioni e dei procedimenti specifici; individuazione dei concetti fondamentali, assimilazione del metodo deduttivo e rilevazione del valore del procedimento induttivo e della sua importanza nella risoluzione dei problemi reali.
- ✓ Competenze: efficacia nel selezionare gli strumenti più opportuni per decodificare e risolvere problemi specifici.
- ✓ Capacità: capacità di affrontare criticamente problemi di varia natura; di utilizzare consapevolmente i metodi di calcolo; di individuare il percorso che ottimizzi il raggiungimento dell'obiettivo; di usare un linguaggio corretto e sintetico.

B) METODI, STRUMENTI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO (*)

Sono stati utilizzate le seguenti **metodologie**:

1. Lezioni frontali e dialogate,
2. Analisi di documenti,
3. Attività laboratoriali,
4. Apprendimento cooperativo.

Sono stati impiegati i seguenti **strumenti**:

1. Libri di testo,
2. Materiale multimediale,
3. Materiali didattici di laboratorio,

4. Negli anni interessati dall'emergenza sanitaria da COVID 19 sono state attivate lezioni on-line sincrone e asincrone svolgendo attività di studio e approfondimento con materiali digitali

L'attività didattica si è svolta nei seguenti **spazi**:

1. Aula,
2. Laboratorio linguistico,
3. Laboratori scientifici,
4. Palestra e spazi esterni per attività sportiva,
5. Auditorium.

(*) Per quanto riguarda i tempi si fa riferimento allo schema di "ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA (ALLA DATA DEL. 15 MAGGIO)".

C) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda gli strumenti di valutazione adottati ci si riferisce ai verbali di dipartimento e si rimanda alle griglie di valutazione in allegato.

D) I CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE SONO INDICATI NELLE SCHEDE DA PAG. 21 A PAG. 38

INFORMAZIONI SULLA DAD

A partire dalla prima settimana di Lock down nel mese di febbraio dell'a.s. 2020-2021 e nel successivo anno scolastico sono state svolte regolarmente le lezioni in DAD, utilizzando la piattaforma *Meet* di *Google Workspace*, secondo le modalità definite inizialmente dalla legislazione emergenziale (DPCM dell'8 marzo 2020; DL n. 19 del 25 marzo 2020 e DL n. 22 dell'8 aprile 2020) e poi dal *Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata* di Istituto, che recepisce le indicazioni dei DDMM n. 39 del 26 giugno 2020 e n. 89 del 7 agosto 2020.

**ELENCO DELLE ATTIVITA' DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
DELL'ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

Progetti	Tutta la classe	Attività svolte da un gruppo di studenti-esse
Olimpiadi della matematica		X
Pigreco Day		X
Olimpiadi della fisica		X
Teatro scientifico: La sfinge – dialogo su Enrico Fermi"	X	
Corso per l'uso della calcolatrice grafica		X
Scacchi		X
Biologia forense: la scienza al servizio della giustizia		X
Certificazione First		X
Espressività corporea	X	
Racchette in classe	X	

ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA AL 15 MAGGIO

DISCIPLINE	ORE DI LEZIONE CURRICOLARI	ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	MOTIVAZIONE DELL'EVENTUALE SCARTO (*)
ITALIANO	150 (**)	138	
LATINO	60(**)	62	
INGLESE	90	87	
STORIA	60	66	
FILOSOFIA	90	74	
MATEMATICA	120	104	
FISICA	90	82	
SCIENZE	90	76	
DIS. ST. ARTE	60	58	
S. M. S.	60	51	
I. R. C.	30	29	

La differenza tra le ore curricolari e quelle effettivamente svolte dalle singole discipline può essere causata dall'inclusione nel curriculum di attività istituzionali previste dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (assemblee di classe e di istituto), da attività progettuali previste dal POF, da eventuali altre attività (seminari, ecc.)

(*) Per quanto riguarda i tempi si fa riferimento allo schema di "ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA (AL 15 MAGGIO)".

(**) Nelle Classi quinte il Liceo attua l'insegnamento di 5 ore di Italiano e 2 ore di Latino (Autonomia Didattica, D.P.R. 275/08.03.1999, art.4 e successivi Regolamenti)

PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

INTRODUZIONE

Il nostro Liceo, a partire dall'a.s. 2015-2016, ha introdotto nel PTOF un Progetto di Alternanza Scuola Lavoro, Legge n. 107/2015, trasformatosi poi in PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), ora FSL (Formazione Scuola Lavoro) di validità triennale.

Ogni anno una Commissione, guidata dalla FS per l'orientamento in uscita e nominata dal Dirigente Scolastico ha il compito di vagliare le proposte di enti esterni, scegliere le più adatte al raggiungimento degli obiettivi della FSL d'Istituto e di proporre percorsi in linea con le finalità di ciascun consiglio di classe, collegandosi con le realtà del mondo del lavoro presenti sul territorio.

Anche per il **triennio 2023/24 – 2024/25, 2025/26** la Commissione ha attivato i contatti con diverse strutture del territorio, private e pubbliche, ha predisposto i moduli e le procedure per i tutor interni, ha concordato con le parti coinvolte un Progetto formativo comune, ha seguito lo svolgimento delle fasi di lavoro e ha valutato il raggiungimento finale degli obiettivi.

Questa scelta di coordinamento centrale delle attività di FSL ha permesso di garantire ambienti di formazione sicuri e adeguati al percorso di maturazione degli studenti, omogeneità nella distribuzione delle proposte di attività e coerenza del percorso di FSL con l'indirizzo di studio e le programmazioni dei diversi Consigli di classe.

La scelta del percorso più adatto ad ogni singola classe è stata operata ogni anno dai singoli CdC e inserita nel Piano annuale delle attività. Il docente designato ogni anno come tutor interno ha seguito, supportato, monitorato, collaborato al buon esito del percorso e ha certificato il raggiungimento degli obiettivi programmati.

La maggior parte delle attività FSL svolte in questo triennio è stata incentrata su collaborazioni con Aziende, Istituti di Credito, Università e Associazioni che hanno utilizzato piattaforme digitali o consulenza di esperti che hanno interagito direttamente con i ragazzi, online o in presenza; gli approfondimenti tematici, gli stage e i progetti presentati da docenti dell'Istituto sono stati svolti in presenza, con partecipazione e interazione diretta con gli alunni.

Tutti gli alunni delle classi terze dell'a.s. 2023/24 hanno seguito e superato il Corso di formazione sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro (piattaforma Safetylearning), ottenendo un attestato valido per gli stage e le esperienze lavorative future.

Tutte le classi quarte dell'a.s.2024/25 hanno fruito del Progetto C.O.R di Orientamento alle Facoltà universitarie dell'Università di Pavia.

Ad inizio a.s.2023/24 il Collegio Docenti ha deliberato di procedere con l'attuazione delle nuove **Linee Guida per l'Orientamento**. Sono stati nominati il docente Orientatore e i docenti Tutor per l'Orientamento (tutor della classe 5[^] M Prof.ssa Giulia Moruzzi), sono stati invitati i CdC a selezionare un percorso di attività curricolari di 30 ore e ad individuare le competenze europee da raggiungere. Il dettaglio delle attività a carattere orientante svolte durante questo anno scolastico da ogni alunno è riportato nell'E-portfolio personale su Piattaforma Unica.

**SCHEDA DI SINTESI relativa ai PROGETTI DI FSL
della classe 5^M nel triennio 2023/2026**

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	AZIENDA STRUTTURA	TUTOR INTERNO	STUDENTI COINVOLTI
2023-24	Corso Sicurezza piattaforma ATS	ATS	Zaino Claudia	BIGI Helena CALLEGARI Viola CATTANEO Giacomo CAVALLI Sofia CONCA Matteo ELMO Gaia GIANNERINI Linda GUERRERI Giosué INGALA Beatrice LIASHKO Olha MULLA Xhulia PIACENTINI Martina PRIOLA Vincenza SANELLI Leonardo SAVIONI Alessandro SCOTTI Filippo SOMMA Mirko
	Unicredit	Unicredit	Zaino Claudia	BIGI Helena CALLEGARI Viola CATTANEO Giacomo CAVALLI Sofia CONCA Matteo ELMO Gaia GUERRERI Giosué INGALA Beatrice LIASHKO Olha MULLA Xhulia PIACENTINI Martina PRIOLA Vincenza SANELLI Leonardo SAVIONI Alessandro SCOTTI Filippo SOMMA Mirko
	Open Day	Copernico	Zaino Claudia	CALLEGARI Viola CATTANEO Giacomo CAVALLI Sofia CONCA Matteo LIASHKO Olha MULLA Xhulia PIACENTINI Martina PRIOLA Vincenza SCOTTI Filippo
	Uno studente per amico			GIANNERINI Linda

	Educazione ambientale			GIANNERINI Linda
2024-25	COR "Incontri d'Area"	Copernico	Zaino Claudia	BIGI Helena CATTANEO Giacomo CAVALLI Sofia CONCA Matteo ELMO Gaia GIANNERINI Linda GUERRERI Giosué INGALA Beatrice LIASHKO Olha MULLA Xhulia PIACENTINI Martina PRIOLA Vincenza SANELLI Leonardo SAVIONI Alessandro SCOTTI Filippo SOMMA Mirko
	Premio Asimov		Zaino Claudia	BIGI Helena CALLEGARI Viola CATTANEO Giacomo CAVALLI Sofia CONCA Matteo ELMO Gaia GIANNERINI Linda GUERRERI Giosué INGALA Beatrice LIASHKO Olha PIACENTINI Martina PRIOLA Vincenza SANELLI Leonardo SAVIONI Alessandro SCOTTI Filippo SOMMA Mirko
	Peer to peer	Copernico	Zaino Claudia	BIGI Helena GIANNERINI Linda
	Open Day	Copernico	Zaino Claudia	CALLEGARI Viola ELMO Gaia GIANNERINI Linda LIASHKO Olha MULLA Xhulia PRIOLA Vincenza SCOTTI Filippo SOMMA Mirko
	Semestre all'estero			CALLEGARI Viola
2025-26	COR "Incontri d'Area"	Copernico	Zaino Claudia	BIGI Helena CALLEGARI Viola CATTANEO Giacomo CAVALLI Sofia CONCA Matteo

				ELMO Gaia GIANNERINI Linda GUERRERI Giosué INGALA Beatrice LIASHKO Olha MULLA Xhulia PIACENTINI Martina PRIOLA Vincenza SANELLI Leonardo SAVIONI Alessandro SCOTTI Filippo SOMMA Mirko
	Horti aperti	Horti Aperti	Zaino Claudia	CALLEGARI Viola ELMO Gaia GIANNERINI Linda MULLA Xhulia PRIOLA Vincenza
	Open Day	Copernico	Zaino Claudia	SOMMA Mirko

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE FINALITA', DEGLI OBIETTIVI E DEI RISULTATI RAGGIUNTI NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' DI FSL

La finalità istituzionale della FSL è quella di aiutare i ragazzi ad acquisire le competenze utili al proseguimento degli studi di ordine superiore e/o all'inserimento nel contesto sociale e lavorativo.

Nel corso del triennio i principali obiettivi delle attività FSL per gli studenti del nostro Liceo sono stati:

- ✓ contribuire a consolidare le competenze apprese a scuola;
- ✓ sviluppare nuove competenze pratiche e applicative in contesti extrascolastici
- ✓ capire quale indirizzo di studi intraprendere dopo il Liceo in base alle propensioni individuali.

Entrando a contatto con professionisti ed utilizzando tecnologie specifiche di settore, i ragazzi hanno avuto l'opportunità di capire che la realtà lavorativa esige un comportamento responsabile, avanza per progetti ed obiettivi, si basa sul rispetto di tempi, regole, procedure e norme di sicurezza, per la tutela del lavoratore stesso.

Durante il percorso di FSL, gli studenti, a seconda delle inclinazioni e degli interessi individuali, hanno avuto modo di rafforzare le personali soft skills, soprattutto:

- ✓ competenze personali,
- ✓ competenze sociali e relazionali,
- ✓ competenze in materia di apprendimento permanente,
- ✓ competenze in materia di cittadinanza,
- ✓ competenze imprenditoriali di base,
- ✓ competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Il CdC ha elaborato una scheda riassuntiva dei livelli di competenza raggiunti ogni anno da ciascun alunno.

I progetti formativi, il dettaglio degli incontri, il conteggio delle ore svolte, la valutazione dei percorsi di ogni alunno sono a disposizione presso la segreteria dell'Istituto.

Le competenze e le attività svolte da ciascuno studente in ambito curricolare ed extra-curricolare sono disponibili sul E-Portfolio presente su Piattaforma Unica.

Pavia, 15 maggio 2025

Tutor interno

Prof.ssa Claudia Zaino

ORIENTAMENTO CLASSE 5^M 2025/26

PROGETTO ATTIVITA'	CONTENUTI	Data	N. Ore	COMPETENZE EUROPEE								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
ATTIVITA' DIDATTICHE CON VALENZA ORIENTATIVA Uscita didattica presso il CNAO e didattica laboratoriale	Visita guidata all'impianto e laboratorio sulle tematiche connesse	29 gennaio 2026	3			X						
ATTIVITA' DIDATTICHE CON VALENZA ORIENTATIVA Lezione di fisica incentrata su un'esperienza di laboratorio	Carica di un circuito RC	19 marzo 2026	1			X						
ATTIVITA' DIDATTICHE CON VALENZA ORIENTATIVA Uscita didattica presso il LENA e didattica laboratoriale	Visita guidata all'impianto e laboratorio sulle tematiche connesse	26 marzo 2026	3			X						
ATTIVITA' DIDATTICHE CON VALENZA ORIENTATIVA Prove INValSI	Svolgimento delle prove INValSI	9 marzo 2026 12 marzo 2026 13 marzo 2026	7					X				
ATTIVITA' DIDATTICHE CON VALENZA ORIENTATIVA	Viaggio di istruzione a Madrid	21/24 aprile 2026	24			X		X				X
FSL CON VALENZA ORIENTATIVA Incontri copernicani	Conferenza sul tema "La strategia della tensione"	11 dicembre 2025	2						X			
FSL CON VALENZA ORIENTATIVA	Conferenza sull'ingegneria tenuta da Alessandro Reali,	23 gennaio 2026	2			X						

Incontri copernicani	Rettore dell'Università degli Studi di Pavia													
FSL CON VALENZA ORIENTATIVA Incontri copernicani	Spettacolo teatrale di argomento scientifico "La Sfinge: dialogo su Enrico Fermi"	8 maggio 2026	2			X					X			X
ATTIVITA' DIDATTICHE DI EDUCAZIONE CIVICA CON VALENZA ORIENTATIVA	Lezione tenuta dalla Prof.ssa Giulia Rossolillo dell'Associazione Federalista Europea	20 febbraio 2026	2								X			
ATTIVITA' DIDATTICHE DI EDUCAZIONE CIVICA CON VALENZA ORIENTATIVA Uscita didattica alla Questura di Pavia	Lezione su tematiche della legalità tenuta dal Vicequestore	4 marzo 2026	6								X			

1. ALFABETICA FUNZIONALE
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA-INGEGNERIA
4. DIGITALE
5. IMPARARE A IMPARARE
6. CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SCHEDA CLIL

- CLASSE 5[^] M -

Content	SANDRO GALLOTTI							
Teacher's name								
Date	10-4-26 (1h)	13-4-26 (1h)	14-4-26 (1h)	17-4-26 (1h)	20-4-26 (1h)	27-4-26 (1h)	8-5-26 (1h)	11-5-26 (1h)
Class	5[^]M							
Group profile	The students of the class are quite heterogeneous in learning, participate actively, elaborate the contents and make connections.							
Subject	Chemistry - Biology							
Learning Outcomes	Content	<ul style="list-style-type: none"> • Biotechnology from bacteria to recombinant DNA 						
	Language	<ul style="list-style-type: none"> • Learners can define and describe processes • Learners can recognize the elements of processes • Learners can compare and contrast different processes • Learners can order and sequence processes 						
	Learning skills	<ul style="list-style-type: none"> • Learners can interpret and organize information • Learners can use knowledge to carry out some tasks 						
Timetable fit	Learners are already familiar with all of the chemical structures.							
Time	8 hours							
Test	Oral test							
Materials	Worksheets Experience in Laboratory Ppt presentation							

Pavia, 15/05/2026

OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI:

ITALIANO

LATINO

INGLESE

STORIA

FILOSOFIA

EDUCAZIONE CIVICA

MATEMATICA

FISICA

SCIENZE NATURALI

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	Competenze:
<ul style="list-style-type: none">✓ Linee della storia letteraria di '800 e '900.✓ Testi e contesti degli autori.✓ Linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">✓ Saper rielaborare in modo personale e criticamente consapevole i dati acquisiti.✓ Avvalersi di una esposizione, verbale e scritta, corretta e appropriata.✓ Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.✓ Collocare nelle corrette coordinate storico-culturali i fatti letterari.✓ Rielaborare analiticamente e sinteticamente le conoscenze acquisite.✓ Cogliere analogie e differenze fra gli autori e i testi proposti.✓ Correlare le tematiche di studio in prospettiva pluridisciplinare.

NUCLEI TEMATICI

- ✓ Il Romanticismo (lineamenti) e la polemica classico-romantica.
- ✓ Manzoni.
- ✓ Leopardi.
- ✓ La reazione al tardo Romanticismo: la Scapigliatura e Carducci.
- ✓ Il Naturalismo (cenni) e il Verismo: Verga e De Roberto.
- ✓ Decadentismo e Simbolismo: riferimenti alla letteratura francese.
- ✓ Pascoli.
- ✓ D'Annunzio.
- ✓ La rottura della tradizione lirica dell'Ottocento: Crepuscolari, Futuristi e Campana.
- ✓ Le principali riviste fiorentine di inizio Novecento.
- ✓ Gli antesignani della modernità novecentesca: Svevo e Pirandello.
- ✓ La lirica del Novecento: Ungaretti, Saba, Montale.
- ✓ Dante, *Divina commedia* – *Paradiso*: lettura antologica.

LINGUA E LETTERATURA LATINA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- ✓ Linee generali della letteratura latina dall'età di Augusto al tardo impero, con particolare attenzione agli autori più rappresentativi.
- ✓ Lettura, traduzione e commento di alcuni passi antologici degli autori curricolari.

Competenze:

- ✓ Collocare i fatti letterari nelle corrette coordinate storico-culturali.
- ✓ Analizzare un testo mettendone in luce gli elementi più significativi.
- ✓ Cogliere analogie e differenze fra i testi.
- ✓ Stabilire confronti e correlazioni con altri testi.
- ✓ Cogliere le relazioni fra cultura, società e potere.

NUCLEI TEMATICI

- ✓ L'età giulio-claudia: Fedro, Seneca, Lucano, Petronio.
- ✓ Dall'età flavia al principato di Adriano: Plinio il Vecchio, Marziale, Quintiliano, Plinio il Giovane, Tacito.
- ✓ L'età degli Antonini: la Seconda Sofistica (cenni) e Apuleio; i *poetae novelli*; Gellio; l'arcaismo e Frontone.
- ✓ Il tardo-antico e la Patristica: le versioni bibliche, gli *Atti* e le *Passioni* dei martiri; Ambrogio, Gerolamo e Agostino.

LINGUA E LETTERATURA STRANIERA (INGLESE)

OBIETTIVI DISCIPLINARI

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di tutti gli argomenti letterari trattati, testi e contesti storico-letterari degli autori e delle opere studiate, i cui contenuti sono specificati nel programma del docente. ✓ Conoscenza degli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio con particolare riferimento al linguaggio proprio dell'epoca moderna e contemporanea. 	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapere applicare le conoscenze linguistiche comunicative adeguate al contesto. ✓ Sapere usare i vari registri (formale, informale, letterario). ✓ Sapere identificare i vari generi letterari (prosa, dramma, poesia). ✓ Sapere recuperare la dimensione storico-sociale risalendo dal testo al contesto socio-culturale in cui esso è stato prodotto. ✓ Sapere produrre e rielaborare autonomamente e criticamente testi sia scritti che orali. ✓ Sapere effettuare collegamenti tra i vari autori, argomenti e tematiche anche nell'ambito multidisciplinare. ✓ Sapere interagire utilizzando un registro funzionalmente adeguato, anche in relazione ad argomenti letterari e con approfondimenti personali. ✓ Sapere utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri. ✓ Sapere utilizzare la lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il liceo scientifico (CLIL).
--	---

NUCLEI TEMATICI

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Man and Nature 	<ul style="list-style-type: none"> a. At one with nature b. Violating nature c. The sublime power of nature 	<ul style="list-style-type: none"> W. Wordsworth: Daffodils; My heart leaps up S.T. Coleridge: The Rime of the Ancient Mariner P.B. Shelly: Ode to the West Wind
<ul style="list-style-type: none"> ✓ The Cult of Beauty and Art 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> O. Wilde: The Picture of Dorian Gray
<ul style="list-style-type: none"> ✓ The Artist and Society 	<ul style="list-style-type: none"> a. social criticism 	<ul style="list-style-type: none"> C. Dickens: Hard Times

- | | | |
|----|------------------------------------|-------------------------------|
| b. | abuse of power and totalitarianism | G. Orwell: Animal Farm; 1984 |
| c. | frustration and paralysis | J. Joyce: The Dubliners |
| d. | Desolation and sterility | T.S. Eliot: The Waste Land |
| e. | isolation and alienation | S. Beckett: Waiting for Godot |

✓ **The Artist and the War**

- | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------------|
| a. | patriotism and idealism | R. Brooke: The Soldier |
| b. | realism and the "pity" of the war | W. Owen: Dulce Et Decorum Est |

✓ **The Double**

- | |
|---------------------------------------|
| R.L. Stevenson: Dr Jekyll and Mr Hyde |
| O. Wilde: The Picture of Dorian Gray |

STORIA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze: Acquisizione dei contenuti disciplinari del quinto anno (i principali eventi e personaggi storici e le caratteristiche fondamentali delle epoche considerate) dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso.	Competenze: <ul style="list-style-type: none">✓ Padroneggiare il lessico e le categorie della disciplina.✓ Orientarsi nel quadro della storia globale.✓ Analizzare i fatti trattati nella loro complessità, riconoscendo gli elementi di continuità e rottura all'interno del breve, del medio e del lungo periodo.✓ Comprendere i fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.✓ Leggere e valutare l'attendibilità delle diverse fonti.✓ Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta.✓ Individuare i nessi tra la storia e le altre discipline.✓ Individuare e analizzare i problemi attuali mediante studio e confronto dei problemi del passato, comprendendo le radici della situazione attuale.
---	--

NUCLEI TEMATICI

<ul style="list-style-type: none">✓ L'Italia post-unitaria: destra storica, questione meridionale, brigantaggio, terza guerra d'indipendenza, questione romana e "breccia di Porta Pia".✓ La guerra di secessione americana.✓ L'Europa di fine Ottocento: la Germania di Bismarck, la Francia della Terza Repubblica, l'Inghilterra vittoriana.✓ La seconda rivoluzione industriale: protagonisti, settori coinvolti, innovazioni tecnologiche e produttive, borghesia e proletariato (nuovi stili di vita, Prima e Seconda Internazionale)✓ Nazionalismo e razzismo pseudoscientifico nella seconda metà dell'Ottocento.✓ Colonialismo e imperialismo europeo in Asia e in Africa.✓ La sinistra storica in Italia tra riforme, trasformismo ed autoritarismo.✓ L'avvio della politica coloniale italiana.✓ La crisi di fine secolo.✓ Il mondo all'inizio del Novecento: la belle époque e l'avvento della società di massa (partiti, scioperi, nuova comunicazione, emigrazione, movimento delle suffragette).✓ L'età giolittiana: il "doppio volto" di Giolitti tra riforme e questione meridionale.
--

- ✓ La guerra di Libia e la disgregazione dell'Impero ottomano.
- ✓ La prima guerra mondiale: cause, sviluppi strategico-militari e tecnologici, propaganda.
- ✓ Il dibattito tra neutralisti ed interventisti in Italia.
- ✓ La fine della "grande guerra": i 14 punti di Wilson, gli accordi di Versailles.
- ✓ Dalla rivoluzione russa al regime staliniano.
- ✓ Il primo dopoguerra: il "biennio rosso", l'impresa di Fiume.
- ✓ Avvento e sviluppi del fascismo in Italia.
- ✓ La Germania dalla repubblica di Weimar al totalitarismo nazista.
- ✓ La crisi del 1929 ed il "New Deal" di F.D. Roosevelt.
- ✓ La crisi dei regimi liberali in Europa e la guerra civile spagnola.
- ✓ La seconda guerra mondiale ed il genocidio degli ebrei.
- ✓ La Resistenza partigiana e la nascita della Repubblica.
- ✓ La nascita dello Stato d'Israele e le origini del conflitto israelo-palestinese.
- ✓ Cenni al secondo dopoguerra ed alla "Guerra fredda".

FILOSOFIA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

Conoscenza delle principali correnti di pensiero e dei filosofi, collocandoli nel contesto storico-culturale di appartenenza e considerando le ricadute successive sul piano culturale, economico, sociale, politico e religioso dell'elaborazione teorica dei vari autori, oltre che la portata potenzialmente universalistica che la filosofia possiede.

Competenze:

- ✓ Padroneggiare il lessico e le categorie della disciplina.
- ✓ Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico e culturale, che la portata potenzialmente universalistica che la filosofia possiede.
- ✓ Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta.
- ✓ Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.
- ✓ Orientarsi nel quadro della storia della filosofia riconoscendo gli elementi di continuità e rottura delle varie prospettive di pensiero.

NUCLEI TEMATICI

- ✓ Il romanticismo e l'idealismo tedesco: Fichte, Schelling, Hegel.
- ✓ La Sinistra hegeliana: Feuerbach.
- ✓ Karl Marx: filosofo, economista e politico.
- ✓ Il Positivismo: Comte, J.S. Mill, cenni a Darwin, Spencer.
- ✓ La reazione esistenziale: Schopenhauer, Kierkegaard.
- ✓ Henry Bergson e *l'élan vital*: il tempo e la durata.
- ✓ Friedrich Nietzsche.
- ✓ Il movimento psicoanalitico: Sigmund Freud, cenni a Carl G. Jung.
- ✓ Le origini del totalitarismo: Hannah Arendt.
- ✓ L'esistenzialismo: J.P. Sartre (cenni).
- ✓ Karl Popper (cenni).

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	Competenze:
<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i fenomeni storici e di attualità che indirizzano in modo democratico inclusivo e responsabile i comportamenti del cittadino.✓ Conoscere la situazione economica e sociale.✓ Conoscere l'origine degli stati, i tipi di Stato, le forme di governo, i principali sistemi giuridici.✓ Conoscere il contesto e le parti fondamentali della Costituzione.✓ Conoscere norme e regole che disciplinano il lavoro.✓ Partecipare ed impegnarsi	<ul style="list-style-type: none">✓ Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.✓ Argomentare in modo coerente le motivazioni dei comportamenti civili.✓ Partecipare alla vita sociale nel rispetto dei valori civili e prendendo posizione contro i comportamenti individualistici, disgreganti e oppressivi.✓ Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui comportamenti, nei mass media e nei testi di studio e ricerca.✓ Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche anche contemporanee.✓ Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, mediante comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione.✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale.✓ Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.✓ Analizzare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale anche in rapporto ad altri documenti fondamentali.✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.✓ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere.

<p>nella vita dell'istituto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ✓ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. ✓ Maturare la consapevolezza del valore costituzionale del lavoro. ✓ Saper analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati. ✓ Maturare una cittadinanza attiva e responsabile.
----------------------------------	--

NUCLEI TEMATICI

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prese di posizione politica di D'Annunzio e Pascoli. ✓ Lo scrittore e il potere: Velleio Patercolo intellettuale del consenso, Seneca guida e maestro di Nerone, Tacito e la crisi dell'eloquenza specchio della crisi politica. ✓ The International Organizations: The <u>United Nations</u>, (UN), the <u>North Atlantic Treaty Organization</u> (NATO), the <u>European Union</u> (EU), the <u>World Trade Organization</u> (WTO), the <u>Group of Twenty</u> (G20), the <u>International Criminal Court</u>. ✓ Israel-Palestine Conflict: <ul style="list-style-type: none"> • Historical, social, political and religious origins and causes. • Gaza: Peace will never be built through more violence. • UN inquiry finds Israel's war on Gaza to be genocide. • Taking action against presidential abuses of Power. ✓ Il percorso democratico in Italia: diritti civili, politici, sociali e umani; le riforme elettorali dall'unità d'Italia al suffragio universale; l'emancipazione delle donne (il movimento delle suffragette); la democrazia e i suoi attentatori: i regimi autoritari del fascismo, nazismo, stalinismo; la difesa della democrazia: la guerra civile spagnola, la Resistenza partigiana; la difesa della pace: l'ONU e l'Europa unita; il fenomeno mafioso; storia del pensiero economico: le conseguenze dei trattati di Versailles, la crisi del '29 e J.M. Keynes. ✓ Il razzismo e il nazionalismo estremo (dall'abolizione della schiavitù negli Stati Uniti, all'Imperialismo alla Shoah); i genocidi del '900: Congo belga (da fine ottocento), Armeni, lo sterminio degli Ebrei; dalle leggi di Norimberga del 1935 alle leggi razziali del 1938 alla fondazione dello Stato di Israele; globalizzazione e diritti dei migranti e dei rifugiati (l'Italia da Paese di emigranti a meta d'immigrazione); i principi fondamentali della Costituzione repubblicana. ✓ I polimeri e il problema dell'inquinamento da plastica. ✓ Le cellule staminali e la terapia genica: il rapporto tra scienza e vita. ✓ Il Restauro. ✓ Il Museo.

- ✓ La valorizzazione dei beni culturali.
- ✓ Il paesaggio e la sostenibilità.

MATEMATICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	Competenze:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei contenuti. ✓ Conoscenza della terminologia specifica e del simbolismo matematico. ✓ Conoscenza dei concetti fondamentali e delle strutture di base che unificano le varie branche della matematica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare procedimenti algebrici e trigonometrici alla risoluzione di problemi. ✓ Competenza nel calcolo infinitesimale. ✓ Competenza nell'elaborare informazioni e nell'utilizzare metodi di calcolo. ✓ Compiere analisi e sintesi, riflessione e approfondimento. ✓ Inserire le conoscenze specifiche in un processo astratto e formalizzato. ✓ Affrontare criticamente situazioni problematiche scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio.

NUCLEI TEMATICI

- ✓ Calcolo differenziale.
- ✓ Calcolo integrale.
- ✓ Equazioni differenziali.
- ✓ Calcolo combinatorio e probabilità.

FISICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	Competenze:
Conoscenza degli argomenti relativi ai nuclei tematici che seguono.	<ul style="list-style-type: none">✓ Saper dare definizioni di grandezze fisiche e dedurre proprietà e leggi.✓ Utilizzare correttamente il lessico e il simbolismo specifico.✓ Descrivere i fenomeni attraverso modelli teorici.✓ Riconoscere l'ambito di validità delle leggi fisiche.✓ Individuare collegamenti, analogie e differenze.✓ Inquadrare storicamente alcune teorie fisiche.

NUCLEI TEMATICI

- ✓ Corrente elettrica e circuiti in corrente continua.
- ✓ Il magnetismo.
- ✓ L'induzione elettromagnetica e la corrente alternata.
- ✓ Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche.
- ✓ La relatività ristretta.
- ✓ La crisi della fisica classica.

SCIENZE NATURALI

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- ✓ Conoscenza dei contenuti riguardanti i composti organici e dei materiali polimerici.
- ✓ Conoscenza generale delle principali biomolecole e dei fondamenti dei processi metabolici e della fotosintesi.
- ✓ Conoscenza del mondo dei microorganismi: batteri e virus.
- ✓ Conoscenza dei materiali polimerici.
- ✓ Conoscenza dell'espressione genica, della Tecnologia del DNA ricombinante e delle biotecnologie.
- ✓ Conoscenza dei contenuti riguardanti la struttura interna ed esterna del pianeta Terra.
- ✓ Manifestazioni endogene: vulcani e sismi.
- ✓ Tettonica e orogenesi.
- ✓ Conoscenza dei contenuti riguardanti la struttura e l'evoluzione dell'Universo e dei corpi celesti.
- ✓ Conoscenza del linguaggio specifico delle discipline.

Competenze:

- ✓ Utilizzo del lessico proprio delle discipline.
- ✓ Interpretazione di fatti e situazioni utilizzando modelli.
- ✓ Confronto e critica delle diverse teorie.
- ✓ Osservazione di fenomeni e formulazione di ipotesi che portino ad una spiegazione degli stessi applicando il metodo induttivo.

NUCLEI TEMATICI

✓ **CHIMICA ORGANICA**

L'atomo di carbonio e le sue ibridazioni.
Formule: bruta, di struttura, razionale.

Idrocarburi saturi, insaturi e aromatici con le loro reazioni principali.
I composti organici: gruppi funzionali e loro proprietà, principali reazioni nei composti organici.
I polimeri e i biomateriali.

✓ **BIOCHIMICA**

Le principali biomolecole e la loro classificazione generale: Glucidi, Lipidi, Protidi
DNA, RNA e codice genetico.

Processi metabolici:

- Metabolismo di glucidi, lipidi e protidi.
- Respirazione cellulare: fasi e svolgimento generale.
- Fermentazione alcolica e lattica: fasi, svolgimento generale e reazioni significative, confronto tra i due processi.
- Fotosintesi: fasi, svolgimento generale.
- Confronto evolutivo tra i processi metabolici.

✓ **EMBRIOLOGIA, GENETICA e LORO APPLICAZIONI**

Batteri, virus, plasmidi.

Ciclo litico e ciclo lisogeno.

Enzimi di restrizione e loro utilizzo.

Controllo dell'espressione genica negli eucarioti e nei procarioti.

Tecnologia del DNA ricombinante e biotecnologie.

✓ **GEOLOGIA**

Elementi di Tettonica: pieghe, faglie, sistemi di pieghe, sistemi di faglie.

Vulcani: caratteristiche e loro distribuzione sul globo.

Sismi: caratteristiche e loro distribuzione sul globo.

Tettonica globale e scontri tra zolle; continentale-continentale, continentale-oceanica, oceanica-oceanica. La superficie di Benjoff e le sue caratteristiche.

Orogenesi andina ed Himalayana.

La teoria di Wegener e le prove geomorfologica, paleontologica, paleoclimatica.

Geofisica: la struttura della Terra e le superfici di discontinuità.

Magnetismo terrestre, Punto di Curie e magnetizzazione delle rocce.

Il paleomagnetismo e la prova definitiva della deriva dei continenti.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

OBIETTIVI DISCIPLINARI

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ dei contenuti dei periodi artistici trattati;✓ della terminologia specifica della disciplina;✓ dei parametri di lettura di un'opera d'arte;✓ delle caratteristiche del periodo artistico trattato;✓ delle opere più significative di un artista o di un periodo artistico.	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzo della terminologia specifica.✓ Utilizzo dei parametri di lettura dell'opera d'arte.✓ Saper riconoscere gli elementi più significativi di un'opera d'arte.✓ Saper riconoscere un'opera e saperla inquadrare nel giusto periodo artistico.
--	--

NUCLEI TEMATICI

- ✓ 1800: Postimpressionismo, Restauro architettonico, Architettura degli ingegneri.

- ✓ 1900: Art Nouveau, Architettura razionalista, Architettura organica, Avanguardie storiche: Fauves, Cubismo, Espressionismo, Futurismo, Dada, Surrealismo, Metafisica, Astrattismo. Pop Art. Land Art. Body Art. Architettura fascista (cenni), Architettura anni '60 e '70 (cenni), Architettura fine millennio (R. Piano, Zaha Adid, Frank O. Gehry, Santiago Calatrava).

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI DISCIPLINARI

<i>Conoscenze:</i>	<i>Competenze:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare). ✓ Conoscere le capacità coordinative. ✓ Conoscere le regole e i fondamentali degli sport individuali e di squadra. ✓ Conoscere gli aspetti teorici dell'allenamento. ✓ Conoscere i principi di salute, benessere e prevenzione. ✓ Conoscere i principi della sicurezza personale e altrui. ✓ Conoscere le possibilità offerte dall'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare le capacità condizionali nelle attività motorie. ✓ Utilizzare le capacità coordinative in modo efficace. ✓ Applicare regole e tecniche degli sport praticati. ✓ Gestire in modo consapevole il proprio allenamento. ✓ Adottare comportamenti corretti per salute e benessere. ✓ Applicare norme di sicurezza nelle attività. ✓ Muoversi consapevolmente in ambiente naturale.

NUCLEI TEMATICI

- ✓ Potenziamento delle capacità condizionali.
- ✓ Sviluppo delle capacità coordinative.
- ✓ Attività sportive individuali e di squadra.
- ✓ Espressività corporea.
- ✓ Salute, benessere e prevenzione.
- ✓ Relazione con ambiente naturale e tecnologico.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- ✓ L'alunno conosce il ruolo della religione nella società.
- ✓ L'alunno conosce il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, e le principali novità del Concilio Vaticano II, con riferimento alla concezione cristiano-cattolica del matrimonio, alle linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa e agli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, globalizzazione, questione ecologica e sviluppo sostenibile, migrazione dei popoli e nuove forme di comunicazione, in un contesto di pluralismo culturale complesso.

Competenze:

- ✓ L'alunno motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
- ✓ L'alunno sa confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II, e verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.

NUCLEI TEMATICI

✓ Etica sociale

- Ecologia nelle relazioni e giustizia sociale
- Etica politica
- Democrazie, valori e principi democratici
- Forme concrete della libertà nel mondo contemporaneo
- Confronto e/o propaganda

- Il conflitto e il conflitto armato
 - ✓ Etica economica
- Lavoro e promozione della dignità umana
- Giustizia economica
- Progresso, sviluppo e pace tra i popoli
- ✓ Etica della vita
 - Dignità del sofferente
 - Valore della vita provata dal dolore e accoglienza della malattia
 - Fine vita e suicidio medicalmente assistito

La classe 5[^] M ha sostenuto, con tutte le quinte del Liceo, in data 4 maggio 2026 una prova di simulazione della prima prova scritta di italiano e in data 5 maggio 2026 una prova di simulazione della seconda prova scritta di matematica. Per lo svolgimento della simulazione della seconda prova si è consentito l'uso del formulario.

Per quanto concerne i criteri di valutazione sono state di seguito allegate le griglie di valutazione utilizzate nelle due prove simulate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE NELLA PROVA SIMULATA DI ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali Punti 60	Indicatori specifici Punti 40	PUNTI Punti 100					
			Fino a	Fino a	Fino a	Fino a	Fino a	Fino a
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti Nella consegna(es.: indicazione circa la lunghezza del testo-se presente -o circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	3	4	5	6	8	10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 10		3	4	5	6	8	10
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica(se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	8	12	14	18	24	30
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		6	8	10	12	16	20
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		5	6	8	9	12	15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia,sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		5	6	8	9	12	15
OSSERVAZIONI			TOTALE...../100					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali Punti 60	Indicatori specifici Punti 40	PUNTI Punti 100					
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Fino a 3	Fino a 4	Fino a 5	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 3	Fino a 4	Fino a 5	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 10	Fino a 3	Fino a 4	Fino a 5	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia,sintassi)- Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 5	Fino a 6	Fino a 7	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE...../100					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali Punti 60	Indicatori specifici Punti 40	PUNTI Punti 100					
			Fino a	Fino a	Fino a	Fino a	Fino a	Fino a
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Punti 10	3	4	5	6	8	10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		3	4	5	6	8	10
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	6	8	10	12	16	20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		6	8	10	12	16	20
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	3	4	5	6	8	10
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		4	6	8	9	12	15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia,sintassi)- Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		5	6	7	9	12	15
OSSERVAZIONI			TOTALE...../100					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UTILIZZATA NELLA PROVA SIMULATA DI MATEMATICA

	DESCRITTORI	Punti
<p style="text-align: center;">Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.	1
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	2
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3-4
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5
<p style="text-align: center;">Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	1
	INDICATORI	2
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	3-4
	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.	5-6
<p style="text-align: center;">Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3-4
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	5
<p style="text-align: center;">Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3
	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	4
TOTALE (in		
ventesimi)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DELLA PROVA D'ESAME

GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO

(Allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n 54 del 26/03/2026 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026)

La commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
Via Verdi 23/25 - 27100 PAVIA Tel. 0382 29120
cod.mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186 C.U.F. UFGPJF
E-mail: pvps05000q@istruzione.it Pec: pvps05000q@pec.istruzione.it
www.copernico.edu.it



Componenti del Consiglio di classe: foglio firme

	Componenti	FIRMA
Dirigente scolastico	Paola Donatella Penna	
DISCIPLINA	DOCENTE	
Italiano e Latino	Francesco De Nicola	
Inglese	Marica Ridelli	
Storia e Filosofia	Angela Maria Maino	
Matematica e Fisica	Giorgio Riccobono	
Scienze Naturali	Sandro Gallotti	
Disegno e Storia dell'Arte	Claudia Zaino	
Scienze Motorie e Sportive	Simonetta Minelli	
IRC	Anna Chiara Ronchi	
RAPPRESENTANTI STUDENTI	Martina Piacentini Vincenza Anna Priola	

Pavia, 15 maggio 2026