



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
Via Verdi 23/25 - 27100 PAVIA Tel. 0382 29120
cod.mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186 C.U.F. UFGPJF
E-mail: pvps05000q@istruzione.it Pec: pvps05000q@pec.istruzione.it
www.copernico.edu.it



Esame di Maturità 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] F

Coordinatore di classe Prof.ssa Lorenza Malusà

Dirigente Scolastica

Dott.ssa Paola Donatella Penna

(DOCUMENTO ELABORATO AI SENSI DELL'ART.17 DEL D.LV 62/2017)

INDICE

- Presentazione dell'Istituto p. 3
- Elenco componenti del Consiglio di Classe p. 7
- Presentazione della classe p. 8
- Elenco degli alunni e Crediti Scolastici p. 9
- Storia dei Docenti della classe p. 10
- Programmazione collegiale p. 11
 - 1. Obiettivi trasversali del Consiglio di classe
 - 2. Metodi, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo
 - 3. Criteri e strumenti di valutazione
 - 4. Contenuti delle singole discipline
- Elenco delle attività del Piano dell'Offerta Formativa dell'Anno Scolastico 2025/2026 p. 13
- Orario per singola disciplina al 15 maggio p. 14
- Percorsi per la Formazione Scuola- Lavoro p. 15

- Obiettivi e contenuti disciplinari p. 21
- Griglie di valutazione p. 37

TOTALE PAGINE: 43

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Caratteri specifici dell'indirizzo di studi

L'indirizzo scientifico propone il fecondo legame fra tradizione umanistica del sapere e scienza.

L'area delle discipline umanistiche ha lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. In collegamento con la conoscenza delle tradizioni di pensiero, è presente l'insegnamento del latino, necessario non solo per l'approfondimento della prospettiva storica della cultura, ma anche per la padronanza del linguaggio intellettuale che ha fondato lo stesso sapere scientifico.

Le discipline scientifiche assumono un ruolo fondante sul piano culturale ed educativo per la funzione mediatrice e decisiva che tali discipline e i loro linguaggi svolgono nell'interazione conoscitiva col mondo reale. In tale contesto la matematica con i suoi linguaggi e i suoi modelli da un lato e le scienze sperimentali con il loro metodo di osservazione, di analisi, di spiegazione e con i loro linguaggi dall'altro rappresentano strumenti di alto valore formativo.

Questo indirizzo, mentre non esclude la possibilità di accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all'attività produttiva, è più direttamente finalizzato al proseguimento degli studi in ambito universitario.

Il profilo formativo in uscita

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- ✓ comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- ✓ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- ✓ comprendere e applicare le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la

padronanza del linguaggio logico-formale per individuare e risolvere problemi di varia natura

- ✓ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- ✓ aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- ✓ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- ✓ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

A conclusione del percorso gli studenti dovranno aver acquisito competenze in vari ambiti:

1. Area metodologica

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

Padroneggiare pienamente la lingua italiana conoscendone la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.

Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le

procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

ANNO SCOLASTICO 2025-2026
CLASSE 5 F

ELENCO COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Dirigente scolastico</i>	<i>Paola Donatella Penna</i>
<i>DISCIPLINA</i>	<i>DOCENTE</i>
<i>Italiano e Latino</i>	Lorenza Malusà
<i>Inglese</i>	Rosa Sempio
<i>Storia e Filosofia</i>	Matteo Canevari
<i>Matematica e Fisica</i>	Manuela Bertassi
<i>Scienze Naturali</i>	Mauro Franceschi
<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	Claudia Zaino
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	Maria Giuseppina Delbò
<i>IRC</i>	Filippo Cavazza
<i>RAPPRESENTANTI DI CLASSE</i>	Chiara Laboranti
	Beatrice Pietra

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
(OMISSIS)

PROFILO DELLA CLASSE

(OMISSIS)

ELENCO DEGLI ALUNNI E DEI CREDITI SCOLASTICI

(OMISSIS)

STORIA DEI DOCENTI DELLA CLASSE 5^F

DISCIPLINE	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
ITALIANO	D.Braschi	D.Braschi	L.Malusà	L.Malusà	L.Malusà
LATINO	L.Malusà	L.Malusà	L.Malusà	L.Malusà	L.Malusà
INGLESE	S.Massi	L.Pasi	M.G.Rossi	G.Ferri/G.Consolato	R.Sempio
GEOGRAFIA (Geostoria)	L.Malusà	L.Malusà	=	=	=
STORIA	=	=	L.Pinzoło	G.Gallone	M.Canevari
FILOSOFIA	=	=	L.Pinzoło	G.Gallone	M.Canevari
MATEMATICA	C.Lunghi	A.Scirè	M.Bertassi	M.Bertassi	M.Bertassi
FISICA	P. Anselmi	P. Anselmi	A. Marino	M.Bertassi	M.Bertassi
SCIENZE NATURALI	L.Municchi	M.Franceschi	M.Franceschi	M.Franceschi	M.Franceschi
DIS. ST. ARTE	M.Jadicicco	C.Zaino	C.Zaino	C.Zaino	C.Zaino
S. M. S.	G. Delbò	G. Delbò	G. Delbò	G. Delbò	G. Delbò
I. R. C.	V.Conti	V.Conti	V.Conti	V.Conti	Cavazza

PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

A) OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

EDUCATIVO-FORMATIVI:

- ✓ Affinamento di un metodo di studio che permetta agli alunni di raggiungere una preparazione non manualistica.
- ✓ Capacità di riconoscere i concetti chiave e le operazioni tipiche delle discipline.
- ✓ Capacità di selezionare gli strumenti più opportuni per la decodificazione dei vari problemi.
- ✓ Potenziamento delle capacità di comunicazione, con particolare attenzione alla acquisizione degli specifici linguaggi disciplinari.
- ✓ Affinamento delle capacità logiche e critiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi prefissati.
- ✓ Ulteriore potenziamento del senso di responsabilità personale, dell'autonomia e della socializzazione.

DIDATTICO-DISCIPLINARI:

Area linguistico-storico-filosofica

- ✓ Conoscenze: contenuti disciplinari quali risultano dall'allegato 2.
- ✓ Competenze: abilità nel selezionare gli strumenti più opportuni alla decodificazione dei vari problemi, acquisizione degli specifici linguaggi disciplinari.
- ✓ Capacità: conseguimento di abilità logiche e critiche finalizzate agli obiettivi programmati, con particolare attenzione alla capacità di riflettere sui testi, di esporre in modo organico ed appropriato le proprie tesi.

Area scientifica

- ✓ Conoscenze: acquisizione delle nozioni e dei procedimenti specifici; individuazione dei concetti fondamentali, assimilazione del metodo deduttivo e rilevazione del valore. del procedimento induttivo e della sua importanza nella risoluzione dei problemi reali.
- ✓ Competenze: efficacia nel selezionare gli strumenti più opportuni per decodificare e risolvere problemi specifici.
- ✓ Capacità: capacità di affrontare criticamente problemi di varia natura; di utilizzare consapevolmente i metodi di calcolo; di individuare il percorso che ottimizzi il raggiungimento dell'obiettivo; di usare un linguaggio corretto e sintetico.

B) METODI, STRUMENTI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO (*)

Sono stati utilizzate le seguenti **metodologie**:

1. Lezioni frontali e dialogate,
2. Analisi di documenti,
3. Attività laboratoriali,
4. Apprendimento cooperativo.

Sono stati impiegati i seguenti **strumenti**:

1. Libri di testo,
2. Materiale multimediale,
3. Materiali didattici di laboratorio,

4. Negli anni interessati dall'emergenza sanitaria da COVID 19 sono state attivate lezioni on-line sincrone e asincrone svolgendo attività di studio e approfondimento con materiali digitali

L'attività didattica si è svolta nei seguenti **spazi**:

1. Aula,
2. Laboratorio linguistico,
3. Laboratori scientifici,
4. Palestra e spazi esterni per attività sportiva,
5. Auditorium,

(*) Per quanto riguarda i tempi si fa riferimento allo schema di "ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA (ALLA DATA DEL. 15 MAGGIO)".

C) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda gli strumenti di valutazione adottati ci si riferisce ai verbali di dipartimento e si rimanda alle griglie di valutazione in allegato.

D) I CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE SONO INDICATI NELLE SCHEDE DA PAG. 21 A PAG. 36

INFORMAZIONI SULLA DAD

A partire dalla prima settimana di Lock down nel mese di febbraio dell'a.s. 2020-2021 e nel successivo anno scolastico sono state svolte regolarmente le lezioni in DAD, utilizzando la piattaforma *Meet* di *Google Workspace*, secondo le modalità definite inizialmente dalla legislazione emergenziale (DPCM dell'8 marzo 2020; DL n. 19 del 25 marzo 2020 e DL n. 22 dell'8 aprile 2020) e poi dal *Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata* di Istituto, che recepiva le indicazioni dei DDMM n. 39 del 26 giugno 2020 e n. 89 del 7 agosto 2020.

ELENCO DELLE ATTIVITA' DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROGETTI		Tutta la classe	Attività svolte da un gruppo di studenti/esse
Trofeo Maggi			X
Trofeo Pallavolo			X
Torneo di Pallacanestro			X
CSS			X
Lettorato		X	
Educazione civica e mobilità studentesca internazionale		X	
Olimpiadi della Matematica		X	
Olimpiadi della Fisica		X	
Peer to Peer			X
Uso della calcolatrice grafica			X
Chimica organica in pratica		X	
Biologia forense		X	
Incontri copernicani	Matematica, modellistica e meccanica: la "cassetta degli attrezzi" per capire, predire e progredire. Incontro di orientamento universitario con il Rettore Alessandro Reali	X	
	La strategia della tensione Una stagione di bombe, depistaggi e trame eversive. Con Davide Conti, storico	X	
	Biologia forense: la scienza al servizio della giustizia. Vincenzo Agostini, biologo forense	X	
	Gli occhiali di Rosalind L'Aquila signorina: - Teatro e scienza	X	
	La sfinge - dialogo su Enrico Fermi L'Aquila signorina: - Teatro e scienza	X X	
Spettacoli teatrali	"La banalità del male" "1984"	X X	
Conferenze	Conferenza Don Ciotti, "Una vita a liberare altre vite"	X	

Cicli di conferenze "Il tempo della Storia"		X
---	--	---

ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA AL 15 MAGGIO

ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA AL 15 MAGGIO

DISCIPLINE	ORE DI LEZIONE CURRICOLARI	ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	MOTIVAZIONE DELL'EVENTUALE SCARTO (*)
ITALIANO	150 (**)	142	
LATINO	60(**)	53	
INGLESE	90	84	
STORIA	60	61	
FILOSOFIA	90	74	
MATEMATICA	120	125	
FISICA	90	86	
SCIENZE	90	76	
DIS. ST. ARTE	60	56	
S. M. S.	60	53	
I. R. C.	30	21	

La differenza tra le ore curricolari e quelle effettivamente svolte dalle singole discipline può essere causata dall'inclusione nel curriculum di attività istituzionali previste dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (assemblee di classe e di istituto), da attività progettuali previste dal PTOF, da eventuali altre attività (seminari, ecc.)

(*) Per quanto riguarda i tempi si fa riferimento allo schema di "ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA (AL 15 MAGGIO)".

(**)Nelle Classi quinte il Liceo attua l'insegnamento di 5 ore di Italiano e 2 ore di Latino (Autonomia Didattica, D.P.R. 275/08.03.1999, art.4 e successivi Regolamenti)

PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

INTRODUZIONE

Il nostro Liceo, a partire dall'a.s. 2015-2016, ha introdotto nel PTOF un Progetto di Alternanza Scuola Lavoro, Legge n. 107/2015, trasformatosi poi in PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), ora FSL (Formazione Scuola Lavoro) di validità triennale.

Ogni anno una Commissione, guidata dalla FS per l'orientamento in uscita e nominata dal Dirigente Scolastico ha il compito di vagliare le proposte di enti esterni, scegliere le più adatte al raggiungimento degli obiettivi della FSL d'Istituto e di proporre percorsi in linea con le finalità di ciascun consiglio di classe, collegandosi con le realtà del mondo del lavoro presenti sul territorio.

Anche per il **triennio 2023/24 – 2024/25, 2025/26** la Commissione ha attivato i contatti con diverse strutture del territorio, private e pubbliche, ha predisposto i moduli e le procedure per i tutor interni, ha concordato con le parti coinvolte un Progetto formativo comune, ha seguito lo svolgimento delle fasi di lavoro e ha valutato il raggiungimento finale degli obiettivi.

Questa scelta di coordinamento centrale delle attività di FSL ha permesso di garantire ambienti di formazione sicuri e adeguati al percorso di maturazione degli studenti, omogeneità nella distribuzione delle proposte di attività e coerenza del percorso di FSL con l'indirizzo di studio e le programmazioni dei diversi Consigli di classe.

La scelta del percorso più adatto ad ogni singola classe è stata operata ogni anno dai singoli CdC e inserita nel Piano annuale delle attività. Il docente designato ogni anno come tutor interno ha seguito, supportato, monitorato, collaborato al buon esito del percorso e ha certificato il raggiungimento degli obiettivi programmati.

La maggior parte delle attività FSL svolte in questo triennio è stata incentrata su collaborazioni con Aziende, Istituti di Credito, Università e Associazioni che hanno utilizzato piattaforme digitali o consulenza di esperti che hanno interagito direttamente con i ragazzi, online o in presenza; gli approfondimenti tematici, gli stage e i progetti presentati da docenti dell'Istituto sono stati svolti in presenza, con partecipazione e interazione diretta con gli alunni.

Tutti gli alunni delle classi terze dell'a.s. 2023/24 hanno seguito e superato il Corso di formazione sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro (piattaforma Safetylearning), ottenendo un attestato valido per gli stage e le esperienze lavorative future.

Tutte le classi quarte dell'a.s.2024/25 hanno fruito del Progetto C.O.R di Orientamento alle Facoltà universitarie dell'Università di Pavia.

Ad inizio a.s.2023/24 il Collegio Docenti ha deliberato di procedere con l'attuazione delle nuove **Linee Guida per l'Orientamento**. Sono stati nominati il docente Orientatore e i docenti Tutor per l'Orientamento (tutor della classe Prof.ssa Venera Guglielmino), sono stati invitati i CdC a selezionare un percorso di attività curricolari di 30 ore e ad individuare le competenze europee da raggiungere. Il dettaglio delle attività a carattere orientante svolte durante questo anno scolastico da ogni alunno è riportato nell'E-portfolio personale su
Piattaforma Unica.

**SCHEDA DI SINTESI relativa ai PROGETTI DI FSL
della classe 5[^]F nel triennio 2023/2026**

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	AZIENDA STRUTTURA	TUTOR INTERNO	STUDENTI COINVOLTI
2023-24	<ul style="list-style-type: none"> - Corso di formazione sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro - Progetto "Orientamento Attivo" - Premio Asimov - Laboratorio di idee in matematica - Progetti interni ("Horti aperti", Openday d'Istituto) 	<ul style="list-style-type: none"> piattaforma Safetylearning Uni.Verso.PV Liceo scientifico Copernico 	L.Malusà	<ul style="list-style-type: none"> Tutta la classe Tutta la classe Tutta la classe Tutta la classe Singoli alunni
2024-25	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto COR di" Incontri d'Area" -Laboratorio di idee in matematica -Progetto A.I (prof.Franceschi) - Progetti interni (Openday Istituto, CAD, Premio Asimov) - Academy of distinction - Progetto Peer to peer - Clinica Veterinaria - Stage estivi orientamento Unipv - Anno all'estero 	<ul style="list-style-type: none"> Università di Pavia Liceo scientifico Copernico Università di Pavia Intercultura 	L.Malusà	<ul style="list-style-type: none"> Tutta la classe Tutta la classe Tutta la classe Singoli alunni Singoli alunni 6 alunni 2 alunni 1 alunno

2025-26	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Peer to peer - Open day Copernico - Horta aperti - Premio Asimov - Corso Cad 	Liceo scientifico Copernico	L.Malusà	Singoli alunni
	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri copernicani - Incontro con l'arte - Matematica, modellistica e meccanica: la "cassetta degli attrezzi" per capire, predire e progredire. Incontro di orientamento universitario con Alessandro Reali - Teatro scientifico - Progetti interni (Progetto Peer to peer; Open day Copernico) <p>(il dettaglio delle attività è allegato al fascicolo cartaceo della classe)</p>	Liceo scientifico N.Copernico		Tutta la classe
				Singoli alunni

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE FINALITA', DEGLI OBIETTIVI E DEI RISULTATI RAGGIUNTI NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' DI FSL

La finalità istituzionale della FSL è quella di aiutare i ragazzi ad acquisire le competenze utili al proseguimento degli studi di ordine superiore e/o all'inserimento nel contesto sociale e lavorativo.

Nel corso del triennio i principali obiettivi delle attività FSL per gli studenti del nostro Liceo sono stati:

- ✓ contribuire a consolidare le competenze apprese a scuola;
- ✓ sviluppare nuove competenze pratiche e applicative in contesti extrascolastici
- ✓ capire quale indirizzo di studi intraprendere dopo il Liceo in base alle propensioni individuali.

Entrando a contatto con professionisti ed utilizzando tecnologie specifiche di settore, i ragazzi hanno avuto l'opportunità di capire che la realtà lavorativa esige un comportamento responsabile, avanza per progetti ed obiettivi, si basa sul rispetto di tempi, regole, procedure e norme di sicurezza, per la tutela del lavoratore stesso.

Durante il percorso di FSL, gli studenti, a seconda delle inclinazioni e degli interessi individuali, hanno avuto modo di rafforzare le personali soft skills, soprattutto:

- ✓ competenze personali,
- ✓ competenze sociali e relazionali,
- ✓ competenze in materia di apprendimento permanente,
- ✓ competenze in materia di cittadinanza,
- ✓ competenze imprenditoriali di base,

✓ competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Il CdC ha elaborato una scheda riassuntiva dei livelli di competenza raggiunti ogni anno da ciascun alunno.

I progetti formativi, il dettaglio degli incontri, il conteggio delle ore svolte, la valutazione dei percorsi di ogni alunno sono a disposizione presso la segreteria dell'Istituto.

Le competenze e le attività svolte da ciascuno studente in ambito curricolare ed extra-curricolare sono disponibili sul E-Portfolio presente su Piattaforma Unica.

Pavia, 15 maggio 2025

Tutor interno

Prof.ssa Lorenza Malusà

ORIENTAMENTO CLASSE 5^F 2025/26

PROGETTO ATTIVITA'	CONTENUTI	Data	N. Ore	COMPETENZE EUROPEE								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>Ciclo di Conferenze Copernicane</i>		Ottobre-maggio	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Laboratorio di analisi di testi di letteratura italiana	Attività di approfondimento disciplinare di tipo applicativo	Febbraio-aprile	5	x	x			x				x
Laboratorio di analisi di testi latini	Attività di approfondimento disciplinare di tipo applicativo	novembre	2	x	x			x				x
Teatro scientifico	Analisi di una diversa forma di comunicazione			x	x	x		x				x
Laboratorio di Biologia Forense				x	x	x		x	x			
Incontro con MFE	Strutture e funzioni delle istituzioni europee	gennaio							x			x
Society and the different social classes; Crime and criminality; detective stories from reality to fiction; International Organizations	Attività di approfondimento disciplinare	Novembre-marzo		x	x				X			x
Docente madrelingua inglese	Conversazione in lingua inglese	Tutto l'anno	12	x	x	x	x	x	x	x	x	x

2. *MULTILINGUISTICA*
3. *MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA-INGEGNERIA*
4. *DIGITALE*
5. *IMPARARE A IMPARARE*
6. *CITTADINANZA*
7. *IMPRENDITORIALE*
8. *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*

OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI:

ITALIANO

LATINO

INGLESE

STORIA

FILOSOFIA

EDUCAZIONE CIVICA

MATEMATICA

FISICA

SCIENZE NATURALI

BIOLOGIA A CURVATURA BIOMEDICA

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Linee della storia letteraria di '800 e '900• Testi e contesti degli autori• Linguaggio specifico della disciplina	Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Sapersi avvalere di una esposizione, verbale e scritta, corretta e appropriata<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina• Saper collocare nelle corrette coordinate storicoculturali i fatti letterari• Saper rielaborare analiticamente e sinteticamente le conoscenze acquisite• Saper cogliere analogie e differenze fra gli autori e i testi proposti• Saper correlare le tematiche di studio in prospettiva pluridisciplinare• Saper rielaborare in modo personale e criticamente consapevole
---	---

NUCLEI TEMATICI

- ✓ Tra Romanticismo e Classicismo: Manzoni, Leopardi.
- ✓ La narrativa verista in dialogo con il Naturalismo: Giovanni Verga romanziere e novelliere.
- ✓ Il Decadentismo e il Simbolismo in poesia: Baudelaire; Carducci, Pascoli e D'Annunzio in Italia.
- ✓ Le avanguardie primo-novecentesche: Futuristi, Crepuscolari, Vociani.
- ✓ L'evoluzione del romanzo: dal superuomo di D'Annunzio all'"inetto" di Svevo e alla "maschera" di Pirandello.
- ✓ I temi pirandelliani tra teatro e novelle.
- ✓ La rivoluzione poetica dell'Allegria di Ungaretti e la "poesia onesta" di Saba.
- ✓ Quasimodo, precursore ed esponente dell'Ermetismo.
- ✓ L'evoluzione della poesia di Montale da Ossi di seppia alle ultime raccolte.
- ✓ Cenni alla narrativa italiana novecentesca (Deledda, Moravia, Calvino).
- ✓ Gli intellettuali e la Resistenza (Pavese, Fenoglio).
- ✓ Dante: il Paradiso.

LINGUA E LETTERATURA LATINA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Conoscenza delle linee significative della letteratura latina dall'età di Augusto al Tardoantico, con particolare attenzione agli autori più rappresentativi
- Lettura, traduzione e commento di passi antologici degli autori curricolari.

Competenze:

- Saper tradurre in forma italiana corretta
- Saper collocare i fatti letterari nelle corrette coordinate storico-culturali
- Saper analizzare un testo mettendone in luce gli elementi più significativi
- Saper cogliere analogie e differenze fra i testi
- Saper stabilire confronti e correlazioni con altri testi
- Saper cogliere le relazioni fra cultura, società e potere

NUCLEI TEMATICI

- ✓ L'intellettuale e il rapporto con il potere (Seneca, Tacito)
- ✓ Riflessioni sulla guerra: l'epica della Pharsalia di Lucano. La storiografia vista da Tacito
- ✓ Gli autori e la realtà contemporanea: la satira di Persio e Giovenale; gli epigrammi di Marziale.
- ✓ Eruditi e retori: Plinio il Vecchio, Plinio il Giovane e Quintiliano.
- ✓ Il romanzo latino: dal Satyricon di Petronio alle Metamorfosi di Apuleio.
- ✓ La letteratura cristiana: Agostino.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	Competenze:
<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza di tutti gli argomenti letterari trattati, testi e contesti storico-letterari degli autori e delle opere studiate, i cui contenuti sono specificati nel programma del docente.● Conoscenza degli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio con particolare riferimento al linguaggio proprio dell'epoca moderna e contemporanea.	<ul style="list-style-type: none">● Sapere applicare le conoscenze linguistiche comunicative adeguate al contesto● Sapere usare i vari registri (formale, informale, letterario)● Sapere identificare i vari generi letterari (prosa, dramma, poesia)● Sapere recuperare la dimensione storico-sociale risalendo dal testo al contesto socio-culturale in cui esso è stato prodotto● Sapere produrre e rielaborare autonomamente e criticamente testi sia scritti che orali● Sapere effettuare collegamenti tra i vari autori, argomenti e tematiche anche nell'ambito multidisciplinare● Sapere interagire utilizzando un registro funzionalmente adeguato, anche in relazione ad argomenti letterari e con approfondimenti personali● Sapere utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri● Sapere utilizzare la lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il liceo scientifico

NUCLEI TEMATICI

<ul style="list-style-type: none">● The Artist and Societya. Social criticism<ul style="list-style-type: none">- in the nineteenth century Dickens, Oliver Twist. Dickens, Hard Times Wilde, The importance of being Ernst. Shaw, Pygmalion;- in the twenty century The War Poets. G. Orwell, Nineteen EightyFourb. Rebellion against society Joyce, Dubliners Woolf, Mrs Dalloway. Beckett, Waiting for Godot<ul style="list-style-type: none">● The Double- Stevenson, Dr Jekyll and Mr Hyde. Wilde, The Picture of Dorian Gray

STORIA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- ✓ Acquisizione dei contenuti disciplinari del quinto anno (i principali eventi e personaggi storici e le caratteristiche fondamentali delle epoche considerate) dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso.

Competenze:

- ✓ Riconoscimento degli elementi di continuità e rottura all'interno del breve, del medio e del lungo periodo.
- ✓ Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- ✓ Contrasto della dispersione nozionistica mediante la sistematica costruzione di strutture entro cui collocare fatti, vicende e personaggi storici.
- ✓ Intuizione, individuazione e analisi dei problemi attuali mediante studio e confronto dei problemi del passato.
- ✓ Affinamento e potenziamento del metodo di studio.
- ✓ Acquisizione e padronanza del linguaggio disciplinare

NUCLEI TEMATICI

- ✓ L'età dell'imperialismo e le premesse della Prima guerra mondiale: politica di potenza, colonialismo, nascita della società di massa, le ideologie del primo Novecento, le trasformazioni prodotte dalla seconda rivoluzione industriale.
- ✓ L'Italia dalla crisi di fine secolo all'età giolittiana.
- ✓ La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime, i fronti, le novità della guerra, il coinvolgimento delle masse, le conseguenze, i trattati di pace, la Società delle nazioni e la nuova instabilità europea. La Rivoluzione russa.
- ✓ Le condizioni post-belliche in Italia e Germania e le premesse per l'affermazione del fascismo e del nazismo. Natura, interpretazioni e ascesa del fascismo. Il fascismo al potere e l'edificazione del regime. Natura e ascesa del nazismo. La presa del potere e la creazione dello stato totalitario. L'affermazione di Stalin in URSS e lo stalinismo.
- ✓ Verso la Seconda guerra mondiale, la crisi del 1929 e le trasformazioni economiche, il New Deal, l'aggressività di Italia e Germania e la destabilizzazione dell'ordine

europeo, gli attori internazionali della guerra di Spagna come anticipazione del conflitto mondiale, la politica dell'appeasement e il suo fallimento a Monaco.

- ✓ La Guerra mondiale, le fasi salienti, le strategie e i momenti chiave del conflitto. L'ingresso degli USA nella guerra e il senso del coinvolgimento americano. Dalla Carta atlantica alla conferenza di Jalta, gli accordi che disegnano il nuovo ordine mondiale post-bellico. L'impegno italiano in guerra e la caduta del fascismo. La Resistenza come fenomeno europeo e la liberazione dell'Italia dal nazi-fascismo. La nascita della Repubblica e la Costituzione.
- ✓ Il mondo bipolare e l'equilibrio del terrore dell'era atomica. I due blocchi contrapposti, la Guerra fredda e le sue zone calde. La cortina di ferro e il nuovo assetto europeo. La decolonizzazione, speranze e fallimenti dei paesi non allineati, le questioni mediorientali. L'evoluzione dell'Italia repubblicana.

FILOSOFIA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- ✓ Conoscenza delle principali correnti di pensiero e dei filosofi, figli e padri di esse, delle caratteristiche fondamentali delle epoche considerate, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso.
- ✓ Contrasto della dispersione nozionistica mediante la sistematica costruzione di strutture entro cui collocare scuole di pensiero e personaggi storici.

Competenze:

- ✓ Riconoscimento degli elementi di continuità e rottura all'interno del breve, del medio e del lungo periodo.
- ✓ Intuizione, individuazione e analisi dei problemi attuali mediante studio e confronto delle forme di pensiero del passato.
- ✓ Affinamento e potenziamento del metodo di studio.
- ✓ Acquisizione e padronanza del linguaggio disciplinare.

NUCLEI TEMATICI

- ✓ Il romanticismo: Fichte, Schelling; la ripresa novecentesca delle tematiche etiche e della natura: il *Principio responsabilità* di Jonas.
- ✓ Idealismo tedesco: Hegel
- ✓ La filosofia dell'esistenza: Kierkegaard; la rinascita della questione esistenziale nel Novecento: l'esistenzialismo come clima culturale e i suoi sviluppi in Heidegger e Sartre.
- ✓ Il materialismo: Feuerbach e Marx; il marxismo nel Novecento.
- ✓ Il Positivismo: Comte, Spencer, Darwin e l'influenza del Positivismo come mentalità e ideologia.
- ✓ La crisi della rappresentazione: Schopenhauer e Nietzsche.
- ✓ La rivoluzione psicoanalitica e la nuova concezione dell'uomo: Freud.
- ✓ La filosofia della vita: Bergson, *élan vital*, tempo e durata.
- ✓ La filosofia di fronte all'estremo: Arendt, la riflessione sul totalitarismo

EDUCAZIONE CIVICA

In linea con la programmazione di istituto e con le Linee guida per l'insegnamento della disciplina, il consiglio di classe della 5F ha individuato le seguenti aree di interesse per lo sviluppo delle competenze disciplinari relative all'Educazione civica:

1. **Costituzione, diritto internazionale e nazionale, legalità e solidarietà,**
2. **Sviluppo sostenibile, Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e benessere delle persone,**
3. **Cittadinanza digitale, valutare dati e notizie in rete, privacy, cyberbullismo, evoluzione tecnologica e intelligenza artificiale.**

Le tematiche sono state sviluppate nelle singole materie secondo le indicazioni generali della seguente tabella:

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	Competenze:
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i fenomeni storici e di attualità che indirizzano in modo democratico inclusivo e responsabile i comportamenti del cittadino● Conoscere il contesto e le parti fondamentali della Costituzione● Conoscere le sostanze dopanti e le tecniche di doping, i loro effetti sulla salute, la normativa antidoping, la storia del fenomeno e i principali casi legati al doping.● Conoscenza di alcune norme giuridiche di base	<ul style="list-style-type: none">● Argomentare in modo coerente le motivazioni dei comportamenti civili● Partecipare alla vita sociale nel rispetto dei valori civili e prendendo posizione contro i comportamenti individualistici oppressivi e disgregati● Riconoscere i rischi del doping, applicare le regole antidoping, adottare comportamenti responsabili e rispettare i principi etici nello sport.● Riconoscersi come persona e cittadino alla luce della Costituzione Italiana● Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione● Sentire il bene comune come bene individuale e collettivo● Rispettare le regole del vivere sociale● Comprendere la responsabilità e le conseguenze del proprio agire.

<p>nonché dell'articolazione e sviluppo di un processo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il complesso rapporto tra intellettuali e potere. Comprendere le implicazioni dell'adesione o dell'opposizione al potere nella Roma imperiale. ● Riflettere sulle diverse posizioni ideologiche degli intellettuali novecenteschi in merito alla guerra e ai totalitarismi. ● Intercultura - progetto di mobilità internazionale: riflettere su temi interculturali. ● Ambiente, paesaggio, beni culturali e agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza di essere parte attiva del tessuto socio-politico del territorio ● Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche ● Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, mediante comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione
--	---

NUCLEI TEMATICI

Costituzione italiana e diritto internazionale

L'architettura istituzionale della Costituzione, la teoria liberale della separazione dei poteri, diritti civili, politici e sociali; Tipologie e forme dei partiti politici; Le grandi istituzioni internazionali. L'articolo 9 della Costituzione e la valorizzazione dei beni culturali; il totalitarismo e la Shoah come problema storico e filosofico. Le istituzioni europee. Lo sport, la politica e i diritti. Figure controverse della scienza e il totalitarismo (Fritz Haber).

Immigrazione e diritti civili

Ambiente, paesaggio, beni culturali e agenda 2030:

Il concetto di antropocene e i dilemmi etici della contemporaneità. Art. 9 della

Costituzione e Codice Urbani: tutela e valorizzazione del paesaggio. La nascita del museo e la conservazione dei beni culturali. Il Restauro, Il Museo e la valorizzazione dei beni culturali. Il paesaggio e la sostenibilità. Polimeri e impatto delle plastiche (agenda 2030).

Polimeri; polimerizzazione di Ziegler-Natta e impatto delle "plastiche" sull'ambiente.

Educazione alla salute

Il doping, i suoi effetti e le questioni etiche; la prevenzione e la promozione di stili di vita sani. Il doping come violazione etica e legale. Gli effetti del doping sulla salute fisica e mentale. Il doping come forma di dipendenza. Il doping di Stato: Germania Est e Guerra Fredda. Il doping tecnologico: uso di tecnologie avanzate per migliorare artificialmente le prestazioni. Il doping e i suoi effetti, lo sport come ambito educativo, etico e di cittadinanza attiva

Le dinamiche cicliche del potere e delle guerre

La Dichiarazione Universale dei diritti umani (con *Adelchi* di Manzoni). Le monacazioni forzate (la "monaca di Monza", "*Storia di una capinera*" di G.Verga). Donne premi Nobel (nel centenario di Grazia Deledda).

Autori e Parchi Letterari.

"Progetto Bicocca-Intercultura - Educazione civica e mobilità studentesca internazionale", ragionando sui "confini".

Latino: Arte e letteratura come strumento di propaganda e legittimazione. L'incessante cammino della ricerca scientifica: Seneca e le *Naturales Quaestiones*; tecnica e tecnologia nel mondo romano.

MATEMATICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti• Conoscenza della terminologia specifica e del simbolismo matematico• Conoscenza dei concetti fondamentali e delle strutture di base che unificano le varie branche della matematica	Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Applicare procedimenti algebrici e trigonometrici alla risoluzione di problemi• Competenza nel calcolo infinitesimale• Competenza nell'elaborare informazioni e nell'utilizzare metodi di calcolo• Compiere analisi e sintesi, riflessione e approfondimento• Inserire le conoscenze specifiche in un processo astratto e formalizzato• Affrontare criticamente situazioni problematiche scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio
--	---

NUCLEI TEMATICI

- calcolo differenziale
- calcolo integrale
- equazioni differenziali
- calcolo combinatorio e probabilità

FISICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza degli argomenti relativi ai nuclei tematici che seguono	Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Saper dare definizioni di grandezze fisiche e dedurre proprietà e leggi• Utilizzare correttamente il lessico e il simbolismo specifico• Descrivere i fenomeni attraverso modelli teorici• Riconoscere l'ambito di validità delle leggi fisiche• Individuare collegamenti, analogie e differenze• Inquadrare storicamente alcune teorie fisiche.
---	---

NUCLEI TEMATICI

- Corrente elettrica e circuiti in corrente continua
- Il magnetismo
- L'induzione elettromagnetica e la corrente alternata
- Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
- La relatività ristretta
- La crisi della fisica classica

SCIENZE NATURALI

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle linee significative della Chimica Organica, della Biochimica e delle Biotecnologie, oltre che delle Scienze della Terra, con particolare riferimento ai fenomeni endogeni• Riconoscimento del comportamento delle molecole analizzate• Conoscenza del meccanismo di funzionamento delle principali tecniche biotecnologiche• Conoscenza delle dinamiche endogene profonde	<ul style="list-style-type: none">• Saper eseguire esercizi sulla reattività delle sostanze analizzate• Saper svolgere e connettere diverse vie metaboliche• Saper svolgere una PCR, un elettroforesi su gel di Agarosio• Saper applicare la giusta tecnica in funzione del dato che si vuole ottenere• Saper i passaggi base di una purificazione• Saper prevedere il comportamento del suolo in funzione delle dinamiche endogene

NUCLEI TEMATICI

- Le principali famiglie di composti organici e le loro caratteristiche chimico fisiche
- Le quattro famiglie di biomolecole, le loro caratteristiche chimico-fisiche e ruolo metabolico
- Tecniche del DNA ricombinante e utilizzo medico/industriale
- Tettonica delle placche, teoria di base delle dinamiche endogene

OBIETTIVI DISCIPLINARI

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• dei contenuti dei periodi artistici trattati• della terminologia specifica della disciplina• dei parametri di lettura di un'opera d'arte• delle caratteristiche del periodo artistico trattato• delle opere più significative di un artista o di un periodo artistico	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzo della terminologia specifica• Utilizzo dei parametri di lettura dell'opera d'arte• Saper riconoscere gli elementi più significativi di un'opera d'arte• Saper riconoscere un'opera e saperla inquadrare nel giusto periodo artistico
---	--

NUCLEI TEMATICI

<ul style="list-style-type: none">• 1800: Postimpressionismo, Restauro architettonico, Architettura degli ingegneri• 1900: Art Nouveau, Architettura razionalista, Architettura organica, Avanguardie storiche: Fauves, Cubismo, Espressionismo, Futurismo, Dada, Surrealismo, Metafisica, Astrattismo. Pop Art. Land Art. Body Art. Architettura fascista (cenni), Architettura anni '60 e '70 (cenni), Architettura fine millennio (R. Piano, Zaha Adid, Frank O. Gehry, Santiago Calatarava).

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	Competenze:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere le capacità motorie condizionali e coordinative <input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi tecnici fondamentali degli sport di squadra e individuali svolti a livello scolastico <input type="checkbox"/> Conoscere le regole degli sport di squadra e individuali svolti a livello scolastico <input type="checkbox"/> Conoscere le tecniche dell'orienteeing <input type="checkbox"/> Conoscere il valore dello sport: fair play, rispetto, legalità, inclusione <input type="checkbox"/> Conoscere i sistemi energetici (ATP-CP, anaerobico lattacido, aerobico) e la loro relazione con l'attività motoria e sportiva <input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi fondamentali di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper eseguire gli schemi motori di base e le loro combinazioni <input type="checkbox"/> Saper eseguire schemi motori complessi nelle diverse discipline sportive <input type="checkbox"/> Saper applicare le regole e i fondamentali tecnici degli sport praticati <input type="checkbox"/> Saper assumere comportamenti di cittadinanza attiva, responsabile e legale <input type="checkbox"/> Saper rispettare compagni, avversari e regole, adottando comportamenti di fair play <input type="checkbox"/> Saper riconoscere e valorizzare la diversità come risorsa <input type="checkbox"/> Saper adottare stili di vita attivi e orientati alla salute <input type="checkbox"/> Saper riconoscere situazioni di emergenza e applicare le principali tecniche di primo soccorso (incluso massaggio cardiaco)

NUCLEI TEMATICI

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppo delle capacità motorie e basi fisiologiche del movimento (capacità condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare; capacità coordinative generali e speciali: equilibrio, ritmo, reazione, orientamento, anticipazione motoria; sistemi energetici: ATP-CP, anaerobico lattacido e aerobico e loro relazione con la prestazione motoria e sportiva) <input type="checkbox"/> Attività sportive individuali e di squadra (pallavolo, basket, calcio, baseball, badminton, atletica, orienteeing; acquisizione delle abilità tecnico-operative) <input type="checkbox"/> Organizzazione e gestione dell'attività sportiva (organizzazione di attività, arbitraggio, rispetto dei ruoli e delle regole) <input type="checkbox"/> Educazione alla salute e primo soccorso (nozioni di primo soccorso, esercitazioni di massaggio cardiaco) <input type="checkbox"/> Valori dello sport e benessere (fair play, doping e prevenzione, immagine corporea in adolescenza, cultura della competizione e accettazione della sconfitta) <input type="checkbox"/> Inclusione e valore della diversità

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- Il programma dell'anno scolastico ha avuto
- l'obiettivo di rafforzare le conoscenze sulle grandi
- questioni religiose e domande di senso che
- interrogano l'uomo, con particolare riferimento
- alle problematiche storiche e filosofiche del
- Novecento (grandi conflitti mondiali,
- totalitarismi) e ai crescenti dilemmi posti dalle
- nuove tecnologie (AI, social network, etc).

Competenze:

- Gli alunni, con il coordinamento del docente,
- hanno provato a sviluppare un adeguato senso
- critico per comprendere, giudicare e commentare
- i grandi temi storici e filosofici del Novecento,
- con aperture sulla letteratura e le arti
- contemporanee (musica, cinema, pittura).
- In questo percorso si è prediletto un approccio a
- un giudizio non esterno ma in grado di
- interrogare la ragione, il cuore e l'esperienza di
- ogni studente.
- Particolare attenzione è stata dedicata anche al
- commento di fatti di attualità, legati sia al mondo
- giovanile sia alla cronaca nazionale e
- internazionale.

NUCLEI TEMATICI

1. La ricerca della pace nel mondo e del senso di pace e giustizia interiore:
 - Il superamento del concetto di guerra giusta e legittima difesa, a partire dai conflitti attualmente in corso
2. Le risposte dell'uomo di fronte al male:
 - Origine del male nella prospettiva delle religioni, in particolare di quelle monoteiste;
 - Il senso della sofferenza nella vita a partire dalla tradizione del Cristianesimo;
 - Vincere il male con il bene.
3. Etica della vita:
 - Spunti di riflessione sulle grandi domande della vita

La classe 5F ha sostenuto, con tutte le quinte del Liceo, in data 04/05/2026 una prova di simulazione della prima prova scritta di italiano e in data 05/05/2026 una prova di simulazione della seconda prova scritta di matematica. Per lo svolgimento della simulazione della seconda prova si è consentito l'uso del formulario.

Per quanto concerne i criteri di valutazione sono state di seguito allegate le griglie di valutazione utilizzate nelle due prove simulate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE NELLA PROVA SIMULATA DI ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali Punti 60	Indicatori specifici Punti 40	PUNTI Punti 100					
			Fino a	Fino a	Fino a	Fino a	Fino a	Fino a
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti Nella consegna(es.: indicazione circa la lunghezza del testo-se presente -o circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	3	4	5	6	8	10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 10		3	4	5	6	8	10
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica(se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	8	12	14	18	24	30
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		6	8	10	12	16	20
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		5	6	8	9	12	15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		5	6	8	9	12	15
OSSERVAZIONI			TOTALE...../100					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali Punti 60	Indicatori specifici Punti 40	PUNTI Punti 100					
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Fino a 3	Fino a 4	Fino a 5	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 3	Fino a 4	Fino a 5	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 10	Fino a 3	Fino a 4	Fino a 5	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia,sintassi)- Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 5	Fino a 6	Fino a 7	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE...../100					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali Punti 60	Indicatori specifici Punti 40	PUNTI Punti 100					
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Punti 10	Fino a 3	Fino a 4	Fino a 5	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 3	Fino a 4	Fino a 5	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	Fino a 3	Fino a 4	Fino a 5	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia,sintassi)- Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 5	Fino a 6	Fino a 7	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE...../100					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
UTILIZZATA NELLA PROVA SIMULATA DI MATEMATICA

	DESCRITTORI	Punti
<p style="text-align: center;">Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.	1
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	2
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3-4
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5
<p style="text-align: center;">Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	1
	INDICATORI	2
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	3-4
	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.	5-6
<p style="text-align: center;">Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la</p>	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1

situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3-4
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva. i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3
	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	4
TOTALE (in ventesimi)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DELLA PROVA D'ESAME

GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO

(Allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n 54 del 26/03/2026 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025 / 2026)

La commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



Componenti del Consiglio di classe: foglio firme

	Componenti	FIRMA
Dirigente scolastico	Paola Donatella Penna	
DISCIPLINA	DOCENTE	
Italiano e Latino	LORENZA MALUSA'	
Inglese	ROSA SEMPIO	
Storia e Filosofia	MATTEO CANEVARI	
Matematica e Fisica	MANUELA BERTASSI	
Scienze Naturali	MAURO FRANCESCHI	
Disegno e Storia dell'Arte	CLAUDIA ZAINO	
Scienze Motorie e Sportive	MARIA GIUSEPPINA DELBO'	
IRC	FILIPPO CAVAZZA	
RAPPRESENTANTI STUDENTI	CHIARA LABORANTI BEATRICE PIETRA	

Pavia, 15 maggio 2026