

Dipartimento di SCIENZE MOTORIE**CURRICOLO VERTICALE
SCIENZE MOTORIE**

I
Il documento, condiviso dai docenti del Dipartimento di Scienze Motorie, prende in considerazione le **competenze chiave europee**, qui riportate non in ordine gerarchico ma tutte di pari importanza:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Oltre alle competenze chiave europee, Il Dipartimento prende in esame anche le **competenze chiave di cittadinanza**, da raggiungere in modo trasversale e interdisciplinare al termine del percorso di studio liceale:

| Competenze chiave di cittadinanza comuni a tutte le discipline | |
|--|---------------------------------------|
| A | Imparare ad imparare |
| B | Progettare |
| C | Comunicare |
| D | Collaborare e partecipare |
| E | Agire in modo autonomo e responsabile |
| F | Risolvere i problemi |

| | |
|---|---|
| G | Individuare collegamenti e relazioni |
| H | Acquisire e interpretare l'informazione |

Le competenze dell'asse **scientifico, motorio** a conclusione dell'obbligo dell'istruzione sono le seguenti:

| Competenze disciplinari primo biennio | |
|--|---|
| 1 | La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie: conoscere il proprio corpo e migliorare le capacità motorie e coordinative e condizionali |
| 2 | Lo sport, le regole e il fair play: pratica di sport individuali e di squadra, sviluppo di etica sportiva e rispetto delle regole. |
| 3 | Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: principi di igiene e prevenzione, norme sanitarie e alimentari per la sicurezza e il benessere fisico. |
| 4 | Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico: orientamento e comportamento responsabile in ambienti diversi , attività ludiche e sportive anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta. |
| 5 | I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale: comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. |

| Classe PRIMA | | | |
|---|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Conoscenze | Abilità | Competenze disciplinari | Tempi previsti |
| <p>Conoscenza, padronanza e rispetto del corpo. Conoscenza degli equilibri posturali. Attività a carico naturale. Attività di opposizione e resistenza. Attività di resistenza per il controllo segmentario.</p> <p>Le differenze tra motricità funzionale ed espressiva.</p> <p>Cenni sull'apparato locomotore Traumatologia: lesioni a carico delle ossa e dei muscoli.</p> <p>Paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare.</p> <p>Conoscenza della terminologia delle scienze motorie e del movimento.</p> | <p>Conoscere e utilizzare il corpo in modo consapevole, Mantenere e correggere gli equilibri posturali durante le attività fisiche Eeguire correttamente attività fisiche a carico naturale Mantenere il controllo segmentario del corpo durante attività di resistenza.</p> <p>Sapersi esprimere in diversi contesti a prevalenza funzionale (lo sport, il gioco, ...) o espressiva (la comunicazione “non verbale”). Associare i principali movimenti del corpo (es.: flessione, estensione) ai muscoli e alle articolazioni coinvolti. Identificare segni di infortuni comuni come contusioni o stiramenti e comprendere la prevenzione con riscaldamento adeguato.</p> <p>Riconoscere i segnali di postura scorretta e comprendere l'importanza di correggerli attraverso esercizi specifici di allungamento e potenziamento.</p> <p>Comprendere e utilizzare correttamente i termini specifici per descrivere movimenti, tecniche e principi relativi alla scienza motorie.</p> | 1,3,5 | Settembre– Dicembre |
| | | 1,2,3,5 | Variabili per docente/classe |
| | | 1,3 | |
| <p>Conoscenza delle attività sportive individuali e di squadra. Giochi, partite, arbitraggio e tornei interni degli sport praticati. Conoscenza delle principali regole degli sport.</p> | <p>Eeguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune. Rispettare gli altri nello spirito di collaborazione (fair play).</p> | 1,2,5 | Tutto l'anno |
| <p>Informazioni sui principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola, e negli spazi aperti.</p> | <p>Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività motoria. Adottare comportamenti sicuri in palestra e all'aperto (es. evitare corse pericolose, indossare abbigliamento adeguato).</p> | 3,4 | Settembre– Ottobre |
| <p>Elementi di educazione alimentare.</p> | <p>Saper fare scelte alimentari consapevoli e bilanciate per mantenere un corretto stato di salute.</p> | 3 | Variabili per docente/ classe |

| | | | |
|---|--|-------|------------------------------|
| <p>Conoscere i principali sport praticati in ambiente naturale.</p> <p>Introduzione all'orientamento.</p> <p>Percorsi di trekking.</p> | <p>Saper praticare sport all'aperto con consapevolezza delle caratteristiche ambientali e delle tecniche specifiche. Completare semplici percorsi di orientamento utilizzando segni visibili e semplici mappe in un ambiente controllato.</p> <p>Affrontare semplici percorsi di trekking gestendo resistenza, ritmo e sicurezza durante l'escursione.</p> | 2,3,4 | Variabili per docente/classe |
| <p>Gli atteggiamenti espressivi del corpo.</p> | <p>Saper individuare il significato di un movimento e saperlo contestualizzare. Saper cogliere e interpretare i messaggi non verbali.</p> | 1,5 | Variabili per docente/classe |

Contenuti comuni per i corsi di recupero

I contenuti dei corsi di recupero saranno definiti in modo comune e verranno affrontati in itinere da ciascun docente al termine del periodo, con attenzione ai temi trattati durante le lezioni.

| <i>Classe SECONDA</i> | | | |
|---|---|--------------------------------|------------------------------|
| <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenze disciplinari</i> | <i>Tempi previsti</i> |
| <p>Conoscenze generali del corpo umano: Apparato cardio-circolatorio ed apparato respiratorio. Rilevazione del battito cardiaco a riposo e dopo uno sforzo.</p> <p>Conoscenza degli schemi motori di base e delle loro caratteristiche. Conoscenza degli esercizi a corpo libero individuali, a coppie o in gruppo.</p> <p>Tecniche e principi degli esercizi a corpo libero, sia individuali che in coppie o in gruppo, per migliorare la forza, la resistenza e la coordinazione.</p> <p>Cenni sulla metodologia di allenamento relativa all'attività svolta.</p> | <p>Riconoscere le funzioni dell'apparato cardio-respiratorio e i benefici del movimento su di esso. Misurare il battito cardiaco e riconoscere variazioni legate all'attività fisica.</p> <p>Applicare e adattare gli schemi motori di base in diverse attività motorie. Eseguire esercizi a corpo libero in diverse configurazioni, rispettando i parametri biomeccanici.</p> <p>Eseguire correttamente esercizi a corpo libero, sia individualmente che in coppie o in gruppo, per sviluppare forza, resistenza e coordinazione.</p> <p>Applicare principi e metodi di allenamento specifici per migliorare la performance nelle attività sportive praticate.</p> | 1,3 | Variabili per docente/classe |

| | | | |
|--|--|---------|------------------------------|
| Conoscenza delle attività sportive individuali e di squadra. | Eeguire correttamente i fondamentali degli sport individuali e di squadra, applicando le tecniche specifiche per ciascuna disciplina. | 1,2 | Tutto l'anno |
| Conoscenza delle principali regole degli sport praticati. | Rispettare e applicare correttamente le regole fondamentali degli sport praticati. | 1,2,3,5 | Tutto l'anno |
| Giochi, partite, arbitraggio e tornei interni degli sport praticati. | Partecipare attivamente a giochi, partite e tornei, collaborando nel rispetto delle regole, e svolgere ruoli di arbitraggio in modo corretto e imparziale. | | |
| Cenni sulla metodologia di allenamento relativa alla attività. | Pianificare semplici allenamenti basati sulle tecniche di allenamento per il miglioramento della condizione fisica. | | |
| Elementi di primo soccorso cardiologico: il BLS. Nozioni di primo soccorso: emorragie, epistassi, shock, soffocamento, ecc. | Applicare le nozioni di base del BLS in situazioni di emergenza cardiaca. Riconoscere e intervenire in situazioni di primo soccorso con competenza di base. | 1,3,4,5 | Variabili per docente/classe |
| Promuovere uno stile di vita sano e attivo. | Conoscenza delle pratiche per promuovere uno stile di vita sano e attivo. Saper adeguare l'attività fisica al contesto ambientale per trarre benefici specifici. Sapere come equipaggiarsi ed abbigliarsi prima di un'escursione in ambiente naturale. | | |
| Conoscere i benefici dell'attività motoria in ambienti diversi. | Utilizzare una mappa per orientarsi in un'area definita, trovando punti di riferimento come alberi, edifici o segni sul terreno. Avere comportamenti rispettosi nei confronti della natura. | | |
| Conoscere l'Orienteering | | 2,5 | Tutto l'anno |
| Linguaggio gestuale per l'attività fisica. | Rispondere correttamente ai comandi o segnali durante giochi o esercizi. | | |

Contenuti comuni per i corsi di recupero

I contenuti dei corsi di recupero saranno definiti in modo comune e verranno affrontati in itinere da ciascun docente al termine del periodo, con attenzione ai temi trattati durante le lezioni.

Nel corso del triennio, l'insegnamento delle scienze motorie e sportive prosegue e amplia il processo di preparazione scientifica, umanistica e culturale degli alunni, avviato nel primo biennio. Di seguito sono riportate le competenze da acquisire al termine del percorso liceale.

| <i>Competenze disciplinari secondo biennio e quinto anno</i> | |
|--|--|
| 1 | La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. |
| 2 | Lo sport, le regole e il fair play: pratica di sport individuali e di squadra, sviluppo di etica sportiva e rispetto delle regole. |
| 3 | Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: principi di igiene e prevenzione, norme sanitarie e alimentari per la sicurezza e il benessere fisico. |
| 4 | Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico: orientamento e comportamento responsabile in ambienti diversi, attività ludiche e sportive anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta. |
| 5 | I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale: comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. |

| <i>Classe TERZA</i> | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------|
| <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenze disciplinari</i> | <i>Tempi previsti</i> |
| <p>Principi e metodi per il consolidamento e miglioramento delle capacità motorie.</p> <p>Approfondimento delle conoscenze relative alle tecniche e tattiche degli sport di squadra e individuali e di squadra.</p> | <p>Saper coordinare azioni efficaci in situazioni complicate.</p> <p>Saper applicare tecniche ed esercizi mirati per migliorare le proprie capacità motorie e coordinative.</p> <p>Affinare le tecniche e le tattiche di almeno due e degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini.</p> | 3,4,5 | Tutto l'anno |
| <p>Tornei, giochi, partite.</p> <p>Conoscenza delle regole fondamentali, dell'organizzazione e della gestione di attività sportive competitive.</p> <p>Sport in ambiente urbano, aerobica, step, cardiofitness.</p> | <p>Partecipare attivamente rispettando le regole di gioco in diverse discipline sportive.</p> <p>Cooperare e comunicare efficacemente con i compagni di squadra durante tornei o partite.</p> <p>Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali.</p> <p>Adattare l'intensità dell'attività alle proprie capacità e condizioni fisiche.</p> | 2,5 | Tutto l'anno |

| | | | |
|---|---|---------|------------------------------|
| <p>Conoscere i danni provocati da sostanze nocive: fumo, alcool, droghe, sostanze dopanti</p> <p>Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e prevenzione</p> | <p>Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee prevenzioni</p> <p>Essere consapevoli dei danni alla salute di alcune sostanze nocive</p> <p>Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</p> | 3 | Variabili per docente/classe |
| <p>Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali e delle possibilità che offrono</p> <p>Corsa di orientamento</p> <p>Percorsi di Trekking</p> | <p>Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p> <p>Sapere come equipaggiarsi ed abbigliarsi prima di un'escursione in ambiente naturale.</p> <p>Muoversi in sicurezza in diversi ambienti.</p> <p>Sapersi orientare con bussole carte e mappe</p> <p>Affrontare percorsi di trekking gestendo resistenza, ritmo e sicurezza durante l'escursione.</p> | 1,2,3,4 | Variabili per docente/classe |
| <p>Comprendere e utilizzare correttamente i diversi linguaggi, verbali e non verbali, in contesti comunicativi e sportivi.</p> | <p>Riconoscere e applicare il linguaggio gestuale arbitrario durante le attività (es.: fischi, indicazioni di fallo).</p> <p>Adattare il proprio linguaggio verbale e non verbale a situazioni di gruppo o di squadra.</p> | 2,5 | Tutto l'anno |

Contenuti comuni per i corsi di recupero

I contenuti dei corsi di recupero saranno definiti in modo comune e verranno affrontati in itinere da ciascun docente al termine del periodo, con attenzione ai temi trattati durante le lezioni.

| Classe QUARTA | | | |
|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| Conoscenze | Abilità | Competenze disciplinari | Tempi previsti |
| <p>Conoscenza del corpo umano: l'apparato digerente e i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e sportiva.</p> | <p>Accrescere la padronanza di sé</p> <p>Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.</p> <p>Saper valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di diversa durata ed intensità.</p> | 1,3,4 | Variabili per docente/classe |

| | | | |
|--|---|-------|------------------------------|
| <p>Il fabbisogno energetico e il metabolismo.</p> <p>Classificazione degli sport in base ai meccanismi di produzione energetica.</p> <p>Cenni delle attività motorie nei vari periodi storici Conoscere la storia delle Olimpiadi e delle Paralimpiadi.</p> | <p>Saper scegliere alimenti che supportano la prestazione fisica, applicando conoscenze sul metabolismo e il fabbisogno nutrizionale.</p> <p>Distinguere gli sport in base al principale meccanismo energetico coinvolto (es. resistenza, potenza, velocità).</p> <p>Riconoscere i segnali del corpo legati a squilibri energetici e metabolici, come affaticamento o calo delle prestazioni.</p> <p>Essere capace di correlare la storia delle attività motorie con il quadro storico complessivo e con le manifestazioni culturali ad esse.</p> | 1,3,4 | Variabili per docente/classe |
| <p>Approfondimento delle conoscenze relative agli sport di squadra e individuali.</p> <p>Approfondimento delle conoscenze tecniche, tattiche e teoria delle attività motorie, sportive ed espressive.</p> <p>Teoria dell'allenamento.</p> <p>Partite, giochi, tornei.</p> <p>Sport in ambiente urbano, aerobica, step, cardio-fitness.</p> | <p>Affinare le tecniche e le tattiche di almeno due degli sport programmati, nei ruoli congeniali alle proprie attitudini.</p> <p>Perfezionare l'esecuzione di gesti tecnici specifici per migliorare la performance.</p> <p>Collegare teoria e pratica per monitorare e adattare un programma di allenamento in base alle risposte individuali o di gruppo.</p> <p>Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale, assistenza.</p> <p>Promuovere l'attività fisica in contesti urbani, sensibilizzando sull'importanza del movimento anche in spazi non tradizionali.</p> | 1,2,3 | Tutto l'anno |
| <p>Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e prevenzione.</p> | <p>Adottare comportamenti e scelte di vita orientati al mantenimento della salute e alla prevenzione.</p> | 3 | Tutto l'anno |

| | | | |
|---|--|-----|------------------------------|
| <p>Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali e delle possibilità che offrono.</p> <p>Conoscere i pericoli che nascondono i diversi ambienti naturali.</p> <p>Orienteering.</p> <p>Trekking</p> | <p>Riconoscere e rispettare le diversità ambientali praticando attività outdoor in modo sicuro e sostenibile. Sapere come equipaggiarsi ed abbigliarsi prima di un'escursione in ambiente naturale.</p> <p>Muoversi in sicurezza in diversi ambienti.</p> <p>Utilizzare carte topografiche avanzate e strumenti di navigazione in ambienti complessi, risolvendo situazioni di orientamento difficili.</p> <p>Affrontare percorsi di trekking gestendo resistenza, ritmo e sicurezza durante l'escursione.</p> | 3,4 | Variabili per docente/classe |
| <p>Comprendere e utilizzare correttamente i diversi linguaggi, verbali e non verbali, in contesti comunicativi e sportivi.</p> | <p>Decodificare segnali complessi degli arbitri e applicare le regole conseguenti.</p> <p>Utilizzare un linguaggio tecnico più approfondito per descrivere esercizi e tattiche di gioco.</p> <p>Coordinare il gruppo utilizzando linguaggi misti (verbale e non verbale) in contesti più dinamici o competitivi.</p> | 5 | Tutto l'anno |

Contenuti comuni per i corsi di recupero

I contenuti dei corsi di recupero saranno definiti in modo comune e verranno affrontati in itinere da ciascun docente al termine del periodo, con attenzione ai temi trattati durante le lezioni

| Classe QUINTA | | | |
|---|---|--------------------------------|------------------------------|
| Conoscenze | Abilità | Competenze disciplinari | Tempi previsti |
| <p>Conoscere le attività motorie nei vari periodi storici</p> <p>Conoscere la storia delle Olimpiadi e delle Paralimpiadi.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle scienze legate al movimento, al gioco e allo sport.</p> <p>Conoscere gli apparati e i sistemi del corpo umano, in particolare quelli che generano il movimento.</p> <p>Conoscere le funzioni dei meccanismi energetici, di controllo, biomeccanici dell'apparato locomotore e nervoso.</p> | <p>Essere capace di correlare la storia delle attività motorie con il quadro storico complessivo e con le manifestazioni culturali ad esse.</p> <p>Saper spiegare le ragioni storico, sociali, politiche che hanno prodotto particolari comportamenti.</p> <p>Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo.</p> <p>Conoscere apparati e sistemi del corpo umano, in particolare quelli che generano il movimento.</p> <p>Saper spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi.</p> | 1,4 | Variabili per docente/classe |

| | | | |
|--|--|-------|------------------------------|
| Conoscenza approfondita delle capacità coordinative e condizionali | Saper spiegare i collegamenti tra le varie capacità | 1,4 | Variabili per docente/classe |
| Partite, giochi, tornei | Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale, assistenza. Applicare strategie di base per migliorare la performance individuale e di squadra. Organizzare in modo autonomo una partita o un torneo, assegnando ruoli e regolando turni di gioco. | 1,2,5 | Tutto l'anno |
| Sport in ambiente urbano, aerobica, step, cardio-fitness. | Promuovere l'attività fisica in contesti urbani, sensibilizzando sull'importanza del movimento anche in spazi non tradizionali. | 1,2,5 | Variabili per docente/classe |
| Approfondimento delle conoscenze relative agli sport di squadra e individuali. Approfondimento delle conoscenze tecniche, tattiche e teoria delle attività motorie, sportive ed espressive. Teoria dell'allenamento | Affinare le tecniche e le tattiche di almeno due degli sport programmati. Nei ruoli congeniali alle proprie attitudini. Eseguire correttamente esercizi aerobici con intensità variabile per migliorare resistenza e capacità cardiovascolare. Applicare i principi di carico e recupero per ottimizzare gli adattamenti fisiologici. | 1,2,5 | Variabili per docente/classe |
| Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui. | Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee prevenzioni. Essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà. | 3 | Variabili per docente/classe |
| Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali e delle possibilità che offrono Conoscere come tutelare e rispettare la natura Conoscere i pericoli che nasconde l'ambiente naturale; Orienteering. Trekking. | Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura. Sapere come equipaggiarsi ed abbigliarsi prima di un'escursione in ambiente naturale. Muoversi in sicurezza in diversi ambienti. Sapersi orientare con bussole carte e mappe. Affrontare percorsi di trekking gestendo resistenza, ritmo e sicurezza durante l'escursione. | 2,3,4 | Variabili per docente/classe |

| | | | |
|--|---|-----|--------------|
| Linguaggio verbale e gestuale avanzato per la motivazione e la leadership | Mediare e risolvere conflitti utilizzando un linguaggio inclusivo e appropriato. Comunicare in modo efficace con arbitri, compagni e avversari in situazioni di alta pressione. | 4,5 | Tutto l'anno |
|--|---|-----|--------------|

Scansione annuale

Le conoscenze e le abilità che concorrono all'acquisizione delle competenze disciplinari sono state riportate suddivise per classe. La scansione annuale va contestualizzata nelle varie classi. In relazione agli spazi in palestra e al clima meteorologico può accadere che l'ordine di svolgimento degli argomenti sia diverso e che alcuni contenuti possano non essere svolti completamente. Sarà compito di ciascun docente affrontare gli argomenti indispensabili previsti per l'anno in corso.

Obiettivi minimi

Gli obiettivi minimi di apprendimento si raggiungono tramite l'acquisizione delle conoscenze riportate nella programmazione svolta e della capacità di applicarle con abilità e competenze di base accettabili.

| |
|---|
| <i>Potenziamento delle capacità condizionali</i> |
| Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità condizionali. |
| Resistenza: essere in grado di eseguire un lavoro senza interruzioni e raggiungere il minimo richiesto. |
| Forza: essere in grado di esprimere tensioni muscolari che consentano lo svolgimento di esercizi corretti. |
| Velocità: essere in grado di eseguire velocemente un'azione motoria che consenta l'efficacia del gesto. |
| Mobilità Articolare: essere in grado di compiere movimenti con la fisiologica escursione articolare. |
| <i>Sviluppo delle capacità coordinative</i> |
| Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità coordinative. |
| Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace. |
| <i>Conoscenza e pratica delle attività sportive</i> |
| Essere consapevole del percorso effettuato per praticare almeno un gioco sportivo e una specialità individuale. |
| Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace. |
| <i>Espressività corporea</i> |
| Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo corretto e a ritmo. |
| <i>Benessere e sicurezza: educazione alla salute</i> |
| Essere consapevole del percorso da effettuarsi per il mantenimento della salute dinamica. |
| Sa riferire in modo semplice, essenziale comprensibile gli argomenti svolti durante l'anno. |
| Partecipare all'attività e dimostrare l'impegno minimo richiesto. Evitare di sottrarsi alle attività proposte. |

