

Dipartimento di RELIGIONE CATTOLICA**CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA**

Il documento, condiviso dai docenti del Dipartimento di Religione Cattolica, prende in considerazione le **competenze chiave europee**, qui riportate non in ordine gerarchico ma tutte di pari importanza:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Oltre alle competenze chiave europee, Il Dipartimento prende in esame anche le **competenze chiave di cittadinanza**, da raggiungere in modo trasversale e interdisciplinare al termine del percorso di studio liceale:

Competenze chiave di cittadinanza comuni a tutte le discipline	
A	Imparare ad imparare
B	Progettare
C	Comunicare
D	Collaborare e partecipare
E	Agire in modo autonomo e responsabile

F	Risolvere i problemi
G	Individuare collegamenti e relazioni
H	Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze disciplinari primo biennio

1	Porsi domande di senso in confronto con il contenuto del messaggio evangelico, secondo la Tradizione della Chiesa.
2	Valutare il contributo attuale della Tradizione cristiana rispetto allo sviluppo della civiltà umana.
3	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.
4	Riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
5	Costruire un'identità personale libera e responsabile.

Classe PRIMA

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Tempi previsti</i>
L'alunno riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.	L'alunno riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione.	L'alunno pone domande di senso, partendo da fonti, eventi o esperienze personali, il confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.	Trimestre
L'alunno riconosce, alla luce della Rivelazione cristiana, il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.	L'alunno comprende il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico nell'interpretazione della realtà.	L'alunno utilizza nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo il linguaggio religioso del quale ha riconosciuto il valore.	Trimestre
L'alunno riconosce la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della Rivelazione di Dio Uno e Trino.	L'alunno sa dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	L'alunno distingue la specificità cristiano-cattolica in dialogo con quella di altre religioni e sistemi di significato.	Pentamestre

Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"	L'alunno impara a riconoscere le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso delle categorie più rilevanti della tradizione ebraico-cristiana.	L'alunno acquisisce criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi anche	Anno scolastico 2025-2026 Pentamestre
		alle lingue classiche.	

Classe SECONDA

Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Tempi previsti
L'alunno riconosce la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della Rivelazione di Dio Uno e Trino.	L'alunno distingue la specificità della proposta cristiano-cattolica da quella di altre religioni e sistemi di significato.	L'alunno sa cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.	Trimestre
L'alunno approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.	L'alunno rileva nel cristianesimo la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane, codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento.	L'alunno legge in modo competente pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento, applicando i corretti criteri esegetici e di interpretazione.	Pentamestre
L'alunno riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo, quali l'annuncio, i sacramenti, la carità.	L'alunno ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio, in particolare con riferimento all'espansione dell'Islam e alle sue conseguenze.	L'alunno coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.	Pentamestre

Competenze disciplinari secondo biennio e quinto anno

1	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, attraverso il confronto con il messaggio cristiano.
2	Aprirsi all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
3	Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella Storia e nella Cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
4	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche nella fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la Tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contenuti di altre discipline storico-culturali.

<i>Classe TERZA</i>			
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Tempi previsti</i>
L'alunno approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.	L'alunno confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.	L'alunno collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.	Trimestre
L'alunno apprende la questione su Dio e il rapporto fede-ragione, in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.	L'alunno arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna,	L'alunno riconosce il senso proprio del lessico religioso specifico a partire dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo nel contesto attuale.	Trimestre
L'alunno conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza.	L'alunno legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.	L'alunno ricava dalle fonti il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.	Pentamestre
L'alunno conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale.	L'alunno coglie sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono le divisioni nella Chiesa.	L'alunno, riconosciuto l'impegno a ricomporre l'unità, adotta comportamenti congrui e coerenti.	Pentamestre

Classe QUARTA

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Tempi previsti</i>
L'alunno approfondisce la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.	L'alunno confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo, in particolare quelli di matrice vedica.	L'alunno coglie il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità offerto dalla proposta della Chiesa.	Trimestre
L'alunno conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna e il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa nella testimonianza di alcune figure significative di tutti i tempi.	In un contesto di pluralismo culturale complesso, l'alunno sa riconoscere gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità.	L'alunno riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e decodifica il linguaggio simbolico.	Pentamestre

Classe QUINTA

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Tempi previsti</i>
L'alunno riconosce il ruolo della religione nella società.	L'alunno comprende la natura della religione e del suo ruolo in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	L'alunno motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.	Trimestre
L'alunno conosce il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, e le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, con riferimento alla concezione	L'alunno distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; sa individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione	L'alunno sa confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del	Pentamestre 6

cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, alle linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa e agli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, globalizzazione, questione ecologica e sviluppo sostenibile, migrazione dei popoli e nuove forme di comunicazione, in un contesto di pluralismo culturale complesso.	e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.	rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.	
--	---	---	--