

## Dipartimento di Lettere

## CURRICOLO VERTICALE DI GEOSTORIA

Le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine del primo biennio sono trasversali ai vari assi culturali e vengono di seguito riportate:

### *Competenze chiave di cittadinanza*

comuni a tutte le discipline

|   |   |
|---|---|
| A | Imparare ad imparare                    |
| B | Progettare                              |
| C | Comunicare                              |
| D | Collaborare e partecipare               |
| E | Agire in modo autonomo e responsabile   |
| F | Risolvere i problemi                    |
| G | Individuare collegamenti e relazioni    |
| H | Acquisire e interpretare l'informazione |

Le competenze dell'asse dei linguaggi a conclusione dell'obbligo dell'istruzione sono le seguenti:

- Padronanza della lingua italiana:
  - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
  - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
  - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali

### *Competenze disciplinari primo biennio*

|   |  |
|---|--|
| 1 | Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo nel quadro della storia antica e dell'Alto Medioevo   |
| 2 | Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina   |
| 3 | Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale                       |
| 4 | Saper valutare le diverse fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative   |
| 5 | Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse |
| 6 | Leggere e interpretare carte geografiche, tabelle e grafici  |
| 7 | Descrivere e collocare su una carta i principali elementi dell'ambiente fisico di una regione, di un paese, di un continente   |
| 8 | Analizzare i fenomeni politici, sociali, demografici, culturali di una regione esaminata.  |

| <i>Classe PRIMA</i>   |  |                                |                       |
|---|--|--------------------------------|-----------------------|
| <i>Conoscenze</i>   | <i>Abilità</i>   | <i>Competenze disciplinari</i> | <i>Tempi previsti</i> |
| Gli strumenti della storia e della geografia (*)  | <p>Saper classificare le fonti storiche.</p> <p>Conoscere e utilizzare metodi e strumenti di rappresentazione dello spazio.</p> <p>Collocare in una griglia spazio-temporale gli avvenimenti esposti mantenendo le coordinate di sequenzialità.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della disciplina</p>   | 1, 2, 4, 6, 7                  | I bimestre            |
| Preistoria e rivoluzione neolitica  | <p>Cogliere, con l'aiuto dell'insegnante, i cambiamenti profondi del periodo storico in esame.</p> <p>Collocare in una griglia spazio-temporale le principali tappe evolutive della specie umana.</p> <p>Riconoscere, oltre alle cause superficiali, le cause profonde e le conseguenze a lungo termine della rivoluzione neolitica.</p>   | 1, 2, 4, 6, 7                  | I bimestre            |
| Storia del Vicino Oriente Antico: le civiltà della Mesopotamia, l'antico Egitto, le civiltà indoeuropee tra Anatolia e India, le civiltà del Mediterraneo orientale | <p>Collocare in una griglia spazio-temporale gli avvenimenti esposti mantenendo le coordinate di sequenzialità.</p> <p>Riconoscere, oltre alle cause superficiali, le cause profonde e cogliere con chiarezza le conseguenze a lungo termine.</p> <p>Collegare, per ora in modo semplice ed essenziale, alcuni dati storici in un contesto di studio delle civiltà del Vicino Oriente Antico.</p> <p>Cogliere, con l'aiuto dell'insegnante, i cambiamenti profondi del periodo storico studiato.</p> <p>Leggere e commentare fonti letterarie o documentarie inserendole nel</p> | 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7, 8      | I bimestre            |

|  |   |                        |  |
|--|---|------------------------|--|
|  | <p>contesto studiato e valutandone l'attendibilità.</p> <p>Operare confronti semplici tra contesti simili ma di epoche differenti.</p>  |                        |  |
| Minoici e Micenei  | <p>Collocare in una griglia spazio-temporale gli avvenimenti esposti mantenendo le coordinate di sequenzialità.</p> <p>Riconoscere, oltre alle cause superficiali, le cause profonde e cogliere con chiarezza le conseguenze a lungo termine.</p> <p>Collegare, per ora in modo semplice ed essenziale, alcuni dati storici in un contesto di studio della civiltà greca.</p> <p>Cogliere, con l'aiuto dell'insegnante, i cambiamenti profondi del periodo storico studiato.</p> <p>Leggere e commentare fonti letterarie o documentarie inserendole nel contesto studiato e valutandone l'attendibilità.</p> <p>Operare confronti semplici tra contesti simili ma di epoche differenti (es. <i>polis</i> greca vs. città stato orientali; democrazia antica vs. moderna)</p> <p>Riconoscere gli aspetti socioculturali, economici e geopolitici delle civiltà studiate.</p> <p>Evidenziare differenze e analogie in ambito economico, politico e socioculturale.</p> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8    | I bimestre                               |
| Dal medioevo ellenico alla nascita delle <i>poleis</i>   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8    | II bimestre                              |
| Atene e Sparta   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8    | II bimestre                              |
| Il quinto secolo: le guerre persiane, la Grecia dopo le guerre persiane, la guerra del Peloponneso, le egemonie di Sparta e Tebe |   | 1, 2, 3, 4, 6          | III bimestre                             |
| La crisi delle <i>poleis</i> e l'età ellenistica   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 8       | III bimestre                             |
| L'impero di Alessandro Magno e i regni dei Diadochi  |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | III bimestre                             |
| Le civiltà italiche  | <p>Collocare in una griglia spazio-temporale gli avvenimenti esposti mantenendo le coordinate di sequenzialità.</p> <p>Riconoscere, oltre alle cause superficiali, le cause profonde e cogliere con chiarezza le conseguenze a lungo termine.</p> <p>Collegare, per ora in modo semplice ed essenziale, alcuni dati storici in un</p>   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | IV bimestre                              |
| La società e le istituzioni della Roma monarchica e repubblicana   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 8       | IV bimestre                              |
| L'espansione romana nella penisola e nel Mediterraneo  |   | 1, 2, 3, 4, 6, 7       | IV bimestre                              |
| La crisi della Repubblica: dai Gracchi a Silla   |   | 1, 2, 3, 4, 8          | V bimestre                               |
| La guerra civile tra Cesare e Pompeo   |   | 1, 2, 3, 4, 6, 8       | V bimestre/<br>inizio<br>secondo<br>anno |
| Dittatura e morte di Cesare  |   | 1, 2, 3, 4, 8          | V bimestre/                              |

|   |  |                  |                                    |
|---|--|------------------|------------------------------------|
|   | contesto di studio delle civiltà italiche e di Roma antica.  |                  | inizio secondo anno                |
| La guerra civile tra Antonio e Ottaviano  | <p>Cogliere, con l'aiuto dell'insegnante, i cambiamenti profondi del periodo storico studiato.</p> <p>Leggere e commentare fonti letterarie o documentarie inserendole nel contesto studiato e valutandone l'attendibilità.</p> <p>Operare confronti semplici tra contesti simili ma di epoche differenti (es. origini storiche di istituzioni del mondo contemporaneo).</p> <p>Riconoscere gli aspetti socioculturali, economici e geopolitici delle civiltà studiate.</p> <p>Evidenziare differenze e analogie in ambito economico, politico e socioculturale.</p> | 1, 2, 3, 4, 6, 8 | V bimestre/<br>inizio secondo anno |
| Le dinamiche demografiche e i flussi migratori (indicatori demografici, transizione demografica, migrazioni) (*)  | <p>Riconoscere cause superficiali e cause profonde e cogliere con chiarezza le conseguenze a lungo termine.</p> <p>Sapersi avvalere di strumenti statistici e di grafici per analizzare le dinamiche demografiche di un dato territorio e i flussi migratori, operando confronti tra passato e presente.</p>   | 1, 2, 4, 5, 6, 8 | Tutto l'anno                       |
| Le caratteristiche geo-antropologiche fondamentali relative all'Italia e all'Europa. (*)  | <p>Conoscere e utilizzare metodi e strumenti di rappresentazione dello spazio.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della disciplina.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Evidenziare differenze e analogie in ambito economico, politico e socioculturale.</p>   | 2, 6, 7, 8       | Tutto l'anno                       |
| Problematiche del mondo attuale, ad esempio globalizzazione, guerre, migrazioni, sviluppo sostenibile, diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (*) | <p>Sapersi avvalere di strumenti statistici e di grafici per analizzare le problematiche del mondo attuale.</p> <p>Riconoscere cause superficiali e cause profonde e cogliere con chiarezza le conseguenze a lungo</p>   |                  | Tutto l'anno                       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>termine dei cambiamenti legati alla globalizzazione.</p> <p>Analizzare temi e problemi relativi allo sviluppo sostenibile, alle guerre e alle migrazioni, mettendoli in relazione anche a fattori sociali ed economici.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## Classe SECONDA

| <i>Conoscenze</i>                        | <i>Abilità</i>  | <i>Competenze disciplinari</i>  | <i>Tempi previsti</i>          |             |
|--|---|---|--------------------------------|-------------|
| La guerra civile tra Cesare e Pompeo     | Collocare in una griglia spazio-temporale gli avvenimenti esposti mantenendo le coordinate di sequenzialità.  | 1, 2, 4, 6, 7   | I bimestre (se non già svolto) |             |
| Dittatura e morte di Cesare              |   | 1, 2, 3, 4, 8   | I bimestre (se non già svolto) |             |
| La guerra civile tra Antonio e Ottaviano | Riconoscere, oltre alle cause superficiali, le cause profonde e cogliere con chiarezza le conseguenze a lungo termine.  | 1, 2, 3, 4, 6, 8  | I bimestre (se non già svolto) |             |
| Il principato di Augusto                 | Collegare alcuni dati storici in un contesto di studio della civiltà romana.  | 1, 2, 3, 4  | II bimestre                    |             |
| La dinastia giulio-claudia               |   | 1, 2, 3, 4  | II bimestre                    |             |
| Nascita e diffusione del Cristianesimo   |   | 1, 2, 3, 4  | II bimestre                    |             |
| La dinastia flavia                       |   | 1, 2, 3, 4, 5   | II bimestre                    |             |
| Gli imperatori per adozione              |   | 1, 2, 3, 4  | II bimestre                    |             |
| Gli Antonini                             |   | Cogliere, con l'aiuto dell'insegnante, i cambiamenti profondi del periodo storico studiato, con particolare attenzione al passaggio dalla Repubblica al Principato, alla diffusione del Cristianesimo e alle diverse modalità di successione imperiale. | 1, 2, 3, 4                     | II bimestre |
|  |   |   |                                |             |
|  | Leggere e commentare fonti letterarie o documentarie inserendole nel contesto studiato e valutandone l'attendibilità.   |   |                                |             |
|  | Operare confronti semplici tra contesti simili ma di epoche differenti (es. confronto Repubblica-Principato, principato ereditario e adottivo, religione romana e Cristianesimo). |   |                                |             |
|  | Riconoscere gli aspetti socioculturali, economici e geopolitici delle civiltà studiate.   |   |                                |             |
|  | Evidenziare differenze e analogie in ambito economico, politico e socioculturale.   |   |                                |             |

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
| La dinastia dei Severi  | Collocare in una griglia spazio-temporale gli avvenimenti esposti mantenendo le coordinate di sequenzialità.  | 1, 2, 3, 4  | II bimestre   |
| La crisi del III secolo   |   | 1, 2, 3, 4  | III bimestre  |
| Diocleziano e la tetrarchia   |   | 1, 2, 3, 4  | III bimestre  |
| Costantino e i problemi dell'impero dopo Costantino                   |   | 1, 2, 3, 4  | III bimestre  |
| Teodosio  |   | 1, 2, 3, 4  | III bimestre  |
| Il crollo dell'Impero romano d'Occidente                              | <p>Riconoscere, oltre alle cause superficiali, le cause profonde e cogliere con chiarezza le conseguenze a lungo termine.</p> <p>Collegare alcuni dati storici in un contesto di studio dell'epoca tardo-antica.</p> <p>Cogliere, con l'aiuto dell'insegnante, i cambiamenti profondi del periodo storico studiato, con particolare attenzione alla crisi del III secolo, al ruolo del Cristianesimo nell'impero e alle trasformazioni politiche, socioculturali ed economiche della tarda antichità.</p> <p>Leggere e commentare fonti letterarie o documentarie inserendole nel contesto studiato e valutandone l'attendibilità.</p> <p>Evidenziare differenze e analogie in ambito economico, politico e socioculturale.</p> | 1, 2, 3, 4, 5   | III bimestre  |
| I regni romano-barbarici  | Collocare in una griglia spazio-temporale gli avvenimenti esposti mantenendo le coordinate di sequenzialità.  | 1, 2, 3, 4, 5   | IV bimestre   |
| Bisanzio e la riconquista dell'Occidente                              |   | 1, 2, 3, 4, 5   | IV bimestre   |
| Caratteri dell'Alto Medioevo  |   | 1, 2, 3, 4, 5   | IV bimestre   |
| I regni longobardi in Italia  |   | 1, 2, 3, 4, 5   | IV bimestre   |
| La civiltà araba  |   | 1, 2, 3, 4, 5   | V bimestre    |
| Carlo Magno e l'impero carolingio                                     |   | 1, 2, 3, 4  | V bimestre    |
| Caratteristiche sociali, economiche e politiche della società feudale |   | <p>Riconoscere, oltre alle cause superficiali, le cause profonde e cogliere con chiarezza le conseguenze a lungo termine.</p> <p>Collegare alcuni dati storici in un contesto di studio dell'Alto Medioevo.</p> <p>Cogliere, con l'aiuto dell'insegnante, i cambiamenti profondi del periodo storico studiato, con particolare attenzione all'Europa altomedievale, alla civiltà araba e all'Oriente bizantino.</p> <p>Leggere e commentare fonti letterarie o documentarie inserendole nel contesto studiato e valutandone l'attendibilità.</p> <p>Evidenziare differenze e analogie in ambito economico, politico e socioculturale.</p> | 1, 2, 3, 4, 5 |

|  |  |                      |                     |
|--|--|----------------------|---------------------|
| <p>Problematiche del mondo attuale, ad esempio globalizzazione, guerre, migrazioni, sviluppo sostenibile, diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (*)</p> | <p>Sapersi avvalere di strumenti statistici e di grafici per analizzare le problematiche del mondo attuale.</p> <p>Riconoscere cause superficiali e cause profonde e cogliere con chiarezza le conseguenze a lungo termine dei cambiamenti legati alla globalizzazione.</p> <p>Analizzare temi e problemi relativi allo sviluppo sostenibile, alle guerre e alle migrazioni, mettendoli in relazione anche a fattori sociali ed economici.</p> | <p>2, 6, 7, 8</p>    | <p>Tutto l'anno</p> |
| <p>Caratteristiche fisico-ambientali, socioculturali, economiche e geopolitiche relative alle aree extraeuropee (*)</p>  | <p>Conoscere e utilizzare metodi e strumenti di rappresentazione dello spazio.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della disciplina.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici del mondo extra-europeo.</p> <p>Evidenziare differenze e analogie in ambito economico, politico e socioculturale.</p>   | <p>2, 3, 6, 7, 8</p> | <p>Tutto l'anno</p> |

I bimestre: settembre-ottobre

II bimestre: novembre-dicembre

III bimestre: gennaio-febbraio

IV bimestre: marzo-aprile

V bimestre: maggio-giugno

### *Conoscenze e abilità*

Le conoscenze e le abilità che concorrono all'acquisizione delle competenze disciplinari sono state riportate suddivise per classe. La scansione annuale riportata nelle tabelle è orientativa e va contestualizzata nelle varie classi. Può accadere che l'ordine di svolgimento degli argomenti sia diverso e che alcuni contenuti possano non essere svolti completamente. Sarà compito di ciascun docente affrontare gli argomenti indispensabili previsti per l'anno in corso.

### *Obiettivi minimi*

Gli obiettivi minimi di apprendimento si raggiungono tramite l'acquisizione delle conoscenze riportate nella programmazione svolta e della capacità di applicarle con abilità e competenze di base accettabili.

***(\*) Nelle sezioni Cambridge IGCSE il programma di Geografia sarà trattato nelle ore di Geography seguendo i contenuti previsti dal Syllabus di Cambridge.***