Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
Via Verdi 23/25 – 27100 PAVIA Tel. 0382 29120
cod.mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186 C.U.F. UFGPJF
E-mail: pvps05000q@istruzione.it Pec: pvps05000q@pec.istruzione.it
www.copernico.edu.it

Esame di Stato 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5^ B

Coordinatore di classe prof.ssa Barbara Bergami

Dirigente Scolastica Dott.ssa Paola Donatella Penna

(DOCUMENTO ELABORATO AI SENSI DELL'ART.17 DEL D.LVO 62/2017)

INDICE

- Presentazione dell'Istituto p. 3
- Elenco componenti del Consiglio di Classe p. 6
- Presentazione della classe p. 7
- Elenco degli alunni e Crediti Scolastici p. 8
- Storia dei Docenti della classe p. 9
- Programmazione collegiale p. 10

  1. Obiettivi trasversali del Consiglio di classe
  2. Metodi, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo
  3. Criteri e strumenti di valutazione
  4. Contenuti delle singole discipline

- Elenco delle attività del Piano dell'Offerta Formativa dell'Anno Scolastico 2024/2025 p. 12
- Orario per singola disciplina al 15 maggio p. 13
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento p. 14
- Scheda CLIL p. 19
- Obiettivi e contenuti disciplinari p. 20

TOTALE PAGINE: 37

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Caratteri specifici dell'indirizzo di studi

L'indirizzo scientifico propone il fecondo legame fra tradizione umanistica del sapere e scienza.
L'area delle discipline umanistiche ha lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. In collegamento con la conoscenza delle tradizioni di pensiero, è presente l'insegnamento del latino, necessario non solo per l'approfondimento della prospettiva storica della cultura, ma anche per la padronanza del linguaggio intellettuale che ha fondato lo stesso sapere scientifico.
Le discipline scientifiche assumono un ruolo fondante sul piano culturale ed educativo per la funzione mediatrice e decisiva che tali discipline e i loro linguaggi svolgono nell'interazione conoscitiva col mondo reale. In tale contesto la matematica con i suoi linguaggi e i suoi modelli da un lato e le scienze sperimentali con il loro metodo di osservazione, di analisi, di spiegazione e con i loro linguaggi dall'altro rappresentano strumenti di alto valore formativo.
Questo indirizzo, mentre non esclude la possibilità di accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post–secondaria, all'attività produttiva, è più direttamente finalizzato al proseguimento degli studi in ambito universitario.

Il profilo formativo in uscita

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- ✓ comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- ✓ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- ✓ comprendere e applicare le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per individuare e risolvere problemi di varia natura
- ✓ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- ✓ aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- ✓ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- ✓ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

A conclusione del percorso gli studenti dovranno aver acquisito competenze in vari ambiti:

1. Area metodologica

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

Padroneggiare pienamente la lingua italiana conoscendone la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.

Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. **Area storico-umanistica**

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. **Area scientifica, matematica e tecnologica**

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

ANNO SCOLASTICO 2024-2025
CLASSE 5 ^B

ELENCO COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente scolastico	***Paola Donatella Penna***
DISCIPLINA	***DOCENTE***
Italiano e Latino	Barbara Bergami
Inglese	Cristina Rosolen
Storia e Filosofia	Francesca De Luca
Matematica	Ernesto Lunati/Samantha Calcagnile
Fisica	Davide Santostasi
Scienze Naturali	Marinella Zunino
Disegno e Storia dell'Arte	Giuseppina Lanfranchi
Scienze Motorie e Sportive	Monica Paola Pelfini
IRC	Anna Chiara Ronchi
RAPPRESENTANTI DI CLASSE	Alessia Iadanza
	Cristian Moretti

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SCHEMA DELL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE 5^B NEL CORSO DEL QUINQUENNIO

OMISSIS

PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

ELENCO DEGLI ALUNNI E DEI CREDITI SCOLASTICI

OMISSIS

STORIA DEI DOCENTI DELLA CLASSE 5^B

DISCIPLINE	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
ITALIANO	B. Bergami	B. Bergami	B. Bergami	B. Bergami	B. Bergami
LATINO	C. Calcante	C. Calcante	B. Bergami	B. Bergami	B. Bergami
INGLESE	E. Bertoni	E. Bertoni	L. Tosca	C. Rosolen	C. Rosolen
GEOGRAFIA (Geostoria)	B. Bergami	B. Bergami	=	=	=
STORIA	=	=	A. Montagna	F. De Luca	F. De Luca
FILOSOFIA	=	=	F. De Luca	F. De Luca	F. De Luca
MATEMATICA	P. Anselmi	P. Anselmi	E. Lunati	E. Lunati/S. Canevari	E. Lunati/S. Calcagnile
FISICA	P. Anselmi	P. Anselmi	P. Scarpa	D. Santostasi	D.Santostasi
SCIENZE NATURALI	G. Falsetta	G. Falsetta	G.Falsetta/ V. Ghiglione	M. Zunino	M. Zunino
DIS. ST. ARTE	C.Rovati	C.Rovati	G.Lanfranchi	G.Lanfranchi	G.Lanfranchi
S. M. S.	G. Del Bo’	G. Del Bo’	A. Zappa	M. P. Pelfini	M. P. Pelfini
I. R. C.	A.C. Ronchi	A.C. Ronchi	A.C. Ronchi	A.C. Ronchi	A.C. Ronchi

PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

A) OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

EDUCATIVO-FORMATIVI:

✓ Affinamento di un metodo di studio che permetta agli alunni di raggiungere una preparazione non manualistica.
✓ Capacità di riconoscere i concetti chiave e le operazioni tipiche delle discipline.
✓ Capacità di selezionare gli strumenti più opportuni per la decodificazione dei vari problemi.
✓ Potenziamento delle capacità di comunicazione, con particolare attenzione alla acquisizione degli specifici linguaggi disciplinari.
✓ Affinamento delle capacità logiche e critiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi prefissati.
✓ Ulteriore potenziamento del senso di responsabilità personale, dell'autonomia e della socializzazione.

DIDATTICO-DISCIPLINARI:

Area linguistico-storico-filosofica
✓ Conoscenze: contenuti disciplinari quali risultano dall'allegato 2.
✓ Competenze: abilità nel selezionare gli strumenti più opportuni alla decodificazione dei vari problemi, acquisizione degli specifici linguaggi disciplinari.
✓ Capacità: conseguimento di abilità logiche e critiche finalizzate agli obiettivi programmati, con particolare attenzione alla capacità di riflettere sui testi, di esporre in modo organico ed appropriato le proprie tesi.

Area scientifica
✓ Conoscenze: acquisizione delle nozioni e dei procedimenti specifici; individuazione dei concetti fondamentali, assimilazione del metodo deduttivo e rilevazione del valore. del procedimento induttivo e della sua importanza nella risoluzione dei problemi reali.
✓ Competenze: efficacia nel selezionare gli strumenti più opportuni per decodificare e risolvere problemi specifici.
✓ Capacità: capacità di affrontare criticamente problemi di varia natura; di utilizzare consapevolmente i metodi di calcolo; di individuare il percorso che ottimizzi il raggiungimento dell'obiettivo; di usare un linguaggio corretto e sintetico.

B) METODI, STRUMENTI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO (*)

Sono stati utilizzate le seguenti **metodologie**:
1. Lezioni frontali e dialogate,
2. Analisi di documenti,
3. Attività laboratoriali,
4. Apprendimento cooperativo.

Sono stati impiegati i seguenti **strumenti**:
1. Libri di testo,
2. Materiale multimediale,
3. Materiali didattici di laboratorio,

4. Negli anni interessati dall'emergenza sanitaria da COVID 19 sono state attivate lezioni on-line sincrone e asincrone svolgendo attività di studio e approfondimento con materiali digitali

L'attività didattica si è svolta nei seguenti **spazi**:
1. Aula,
2. Laboratorio linguistico,
3. Laboratori scientifici,
4. Palestra e spazi esterni per attività sportiva,
5. Auditorium,

(*) Per quanto riguarda i tempi si fa riferimento allo schema di "ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA (ALLA DATA DEL. 15 MAGGIO)".

C) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda gli strumenti di valutazione adottati ci si riferisce ai verbali di dipartimento e si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto.

D) I CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE SONO INDICATI NELLE SCHEDE DA PAG. 20 A PAG. 37

INFORMAZIONI SULLA DAD

A partire dalla prima settimana di Lock down nel mese di febbraio dell'a.s. 2020-2021 e nel successivo anno scolastico sono state svolte regolarmente le lezioni in DAD, utilizzando la piattaforma *Meet* di *Google Workspace*, secondo le modalità definite inizialmente dalla legislazione emergenziale (DPCM dell'8 marzo 2020; DL n. 19 del 25 marzo 2020 e DL n. 22 dell'8 aprile 2020) e poi dal *Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata* di Istituto, che recepiva le indicazioni dei DDMM n. 39 del 26 giugno 2020 e n. 89 del 7 agosto 2020.

ELENCO DELLE ATTIVITA' DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGETTI		**Tutta la classe**	**Attività svolte da un gruppo di studenti-esse**
Laboratori PLS			X
Medicina di Precisione			X
Trofeo Maggi			X
Trofeo Pallavolo			X
Skoolfit-hub		X	
CSS			X
Lettorato		X	
FAI	Apprendisti ciceroni		X
Olimpiadi della Matematica			X
Olimpiadi della Fisica			X
Notte dei ricercatori			X
AIRC	"Cancro io ti boccio"	X	
Debate nucleare			X
Visita CNAO		X	
Incontri copernicani	La sonata Auschwitz (spettacolo per la Giornata della Memoria)	X	
	Prevenzione è rivoluzione, prof. Garattini	X	
	Legittima difesa e ordine pubblico, F. Cardella	X	
	La sfinge – teatro scientifico	X	
Conferenze	Prevenzione ed educazione alla salute, prof. Camerota	X	
	Cittadinanza europea. Il processo d'integrazione: origini e nuove prospettive. (Rapporto Draghi), prof.ssa A. Costa	X	
	Geopolitica e ruolo del consolato onorario, Amedeo Biffignandi	X	
	(In)attualità di Platone, prof. F.Ferrari	X	
	Scenari umanitari e politica internazionale, Lucio Melandri, UNICEF	X	
	Cicli di conferenze "Il tempo della Storia"		X

ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA AL 15 MAGGIO

DISCIPLINE	ORE DI LEZIONE CURRICOLARI	ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	MOTIVAZIONE DELL'EVENTUALE SCARTO (*)
ITALIANO	150 (**)	149	
LATINO	60(**)	59	
INGLESE	90	80	
STORIA	60	65	
FILOSOFIA	90	75	
MATEMATICA	120	118	
FISICA	90	88	
SCIENZE	90	88	
DIS. ST. ARTE	60	53	
S. M. S.	60	45	
I. R. C.	30	32	

La differenza tra le ore curriculari e quelle effettivamente svolte dalle singole discipline può essere causata dall'inclusione nel curriculum di attività istituzionali previste dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (assemblee di classe e di istituto), da attività progettuali previste dal POF, da eventuali altre attività (seminari, ecc.)

(*) Per quanto riguarda i tempi si fa riferimento allo schema di "ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA (AL 15 MAGGIO)".

(**)Nelle Classi quinte il Liceo attua l'insegnamento di 5 ore di Italiano e 2 ore di Latino (Autonomia Didattica, D.P.R. 275/08.03.1999, art.4 e successivi Regolamenti)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

INTRODUZIONE

Il nostro Liceo, a partire dall'a.s. 2015-2016, ha introdotto nel PTOF un Progetto di PCTO (già Alternanza Scuola Lavoro, Legge n. 107/2015) di validità triennale.
Ogni anno una Commissione nominata dal Dirigente Scolastico ha il compito di vagliare le proposte di enti esterni, scegliere le più adatte al raggiungimento degli obiettivi del PTOF d'Istituto e di proporre percorsi in linea con le finalità di ciascun consiglio di classe, collegandosi con le realtà del mondo del lavoro presenti sul territorio.

Anche per il **triennio 2022/23 – 2023/24, 2024/25** la Commissione ha attivato i contatti con diverse strutture del territorio, private e pubbliche, ha predisposto i moduli e le procedure per i tutor interni, ha concordato con le parti coinvolte un Progetto formativo comune, ha seguito lo svolgimento delle fasi di lavoro e ha valutato il raggiungimento finale degli obiettivi.

Questa scelta di coordinamento centrale delle attività di PCTO ha permesso di garantire ambienti di formazione sicuri e adeguati al percorso di maturazione degli studenti, omogeneità nella distribuzione delle proposte di attività e coerenza del percorso di PCTO con l'indirizzo di studio e le programmazioni dei diversi Consigli di classe.

La scelta del percorso più adatto ad ogni singola classe è stata operata ogni anno dai singoli CdC e inserita nel Piano annuale delle attività. Il docente designato ogni anno come tutor interno ha seguito, supportato, monitorato, collaborato al buon esito del percorso e ha certificato il raggiungimento degli obiettivi programmati.

La maggior parte delle attività PCTO svolte in questo triennio è stata incentrata su collaborazioni con Aziende, Istituti di Credito, Università e Associazioni che hanno utilizzato piattaforme digitali o consulenza di esperti che hanno interagito direttamente con i ragazzi, online o in presenza; gli approfondimenti tematici, gli stage e i progetti presentati da docenti dell'Istituto sono stati svolti in presenza, con partecipazione e interazione diretta con gli alunni.

Tutti gli alunni delle classi terze dell'a.s. 2022/23 hanno seguito e superato il Corso di formazione sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro (piattaforma Safetylearning), ottenendo un attestato valido per gli stage e le esperienze lavorative future.

Tutte le classi quarte dell'a.s.2023/24 hanno fruito del Progetto C.O.R di Orientamento alle Facoltà universitarie dell'Università di Pavia.

Ad inizio a.s.2023/24 il Collegio Docenti ha deliberato di procedere con l'attuazione delle nuove **Linee Guida per l'Orientamento**. Sono stati nominati il docente Orientatore e i docenti Tutor per l'Orientamento (tutor della classe 5^B Prof.ssa Marinella Zunino), sono stati invitati i CdC a selezionare un percorso di attività curricolari di 30 ore e ad individuare le competenze europee da raggiungere. Il dettaglio delle attività a carattere orientante svolte durante questo anno scolastico da ogni alunno è riportato nell'E-portfolio personale su Piattaforma Unica.

SCHEDA DI SINTESI relativa ai PROGETTI DI PCTO della classe 5^B nel triennio 2022/2025

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	AZIENDA STRUTTURA	TUTOR INTERNO	STUDENTI COINVOLTI
2022-23	- Corso di formazione sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro	piattaforma Safetylearning	Bergami Barbara	Tutta la classe
	- Progetto "Orientamento Attivo"	Uni.Verso.PV		Tutta la classe
	- Progetto di ed. finanziaria "Start up your life"	Unicredit s.p.a		Tutta la classe
	- Progetti interni ("Horti aperti", Openday d'Istituto)	Liceo scientifico Copernico		singoli alunni
2023-24	- Progetto COR di" Incontri d'Area"	Università di Pavia	Lunati Ernesto	Tutta la classe
	- Stage estivi orientamento	Università di Pavia		singoli alunni
	- Progetti interni (Openday Istituto, CAD, Premio Asimov)	Liceo scientifico N.Copernico		singoli alunni
	- Academy of distinction	Università		1 alunno
	- Anno all'estero	Agenzia privata		1 alunno
2024-25	- Progetto d'Istituto "Per una scelta orientativa consapevole" collegato alle attività di ed.civica e di orientamento della classe.	Liceo scientifico N.Copernico	Lunati Ernesto/ Zunino Marinella	Tutta la classe
	- Progetti interni (CAD, laboratori PLS, Incontri con il ricercatore, Debate di Fisica, Premio Asimov)	Liceo scientifico N.Copernico e/o Università di Pavia		Singoli alunni
	(il dettaglio delle attività è allegato al fascicolo cartaceo della classe)			

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE FINALITA', DEGLI OBIETTIVI E DEI RISULTATI RAGGIUNTI NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' DI PCTO

La finalità istituzionale del PCTO è quella di aiutare i ragazzi ad acquisire le competenze utili al proseguimento degli studi di ordine superiore e/o all'inserimento nel contesto sociale e lavorativo.

Nel corso del triennio i principali obiettivi delle attività PCTO per gli studenti del nostro Liceo sono stati:

- ✓ contribuire a consolidare le competenze apprese a scuola;
- ✓ sviluppare nuove competenze pratiche e applicative in contesti extrascolastici
- ✓ capire quale indirizzo di studi intraprendere dopo il Liceo in base alle propensioni individuali.

Entrando a contatto con professionisti ed utilizzando tecnologie specifiche di settore, i ragazzi hanno avuto l'opportunità di capire che la realtà lavorativa esige un comportamento responsabile, avanza per progetti ed obiettivi, si basa sul rispetto di tempi, regole, procedure e norme di sicurezza, per la tutela del lavoratore stesso.

Durante il percorso di PCTO, gli studenti, a seconda delle inclinazioni e degli interessi individuali, hanno avuto modo di rafforzare le personali soft skills, soprattutto:

- ✓ competenze personali,
- ✓ competenze sociali e relazionali,
- ✓ competenze in materia di apprendimento permanente,
- ✓ competenze in materia di cittadinanza,
- ✓ competenze imprenditoriali di base,
- ✓ competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Il CdC ha elaborato una scheda riassuntiva dei livelli di competenza raggiunti ogni anno da ciascun alunno.

I progetti formativi, il dettaglio degli incontri, il conteggio delle ore svolte, la valutazione dei percorsi di ogni alunno sono a disposizione presso la segreteria dell'Istituto.

Le competenze e le attività svolte da ciascuno studente in ambito curricolare ed extra-curricolare sono disponibili sul E-Portfolio presente su Piattaforma Unica.

Pavia, 15 maggio 2025

Tutor interno

Prof.ssa Zunino Marinella

ORIENTAMENTO CLASSE 5^B 2024/25

PROGETTO ATTIVITA'	**CONTENUTI**	**Data**	**N. Ore**	**COMPETENZE EUROPEE**							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Laboratorio sui testi	Analisi e confronto di documenti di valore storico o filosofico	ottobre - febbraio- maggio	7	X				X			X
Progetto AIRC	Organizzazione, promozione, attuazione di una raccolta fondi	novembre	4	X			X	X	X	X	X
Laboratorio di fisica	Attività di applicazione delle leggi fisiche studiate	novembre-gennaio	2		X	X					
Compito di realtà sulla Green Chemistry	Lavoro di gruppo di ricerca di strategie di miglioramento produttivo e sostenibile	dicembre	3	X	X	X	X	X	X	X	X
Visita al Centro CNAO di Pavia	Conoscenza di una realtà scientifica di avanguardia presente sul territorio	gennaio	2	X	X	X	X	X	X		
Laboratorio di analisi di testi latini	Attività di approfondimento disciplinare di tipo applicativo	dicembre - gennaio	2	X	X			X			X
Laboratorio di analisi di testi di letteratura italiana	Attività di approfondimento disciplinare di tipo applicativo	gennaio-febbraio - aprile	4	X	X			X			X
Visione commentata di un video di supporto disciplinare	Analisi e commento della comunicazione video	dicembre	2	X	X		X	X			X
Teatro scientifico	Analisi di una diversa forma di comunicazione	maggio	2	X	X	X		X			X

Laboratorio di Scienze della Terra	Analisi di dati da Google Earth per applicazioni di Scienze della Terra	maggio	2			X	X	X			

1. ALFABETICA FUNZIONALE
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA-INGEGNERIA
4. DIGITALE
5. IMAPARARE A IMPARARE
6. CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SCHEDA CLIL

- CLASSE 5 ^B-

Content Teacher's name	Lanfranchi Giuseppina	
Date	First and second teaching period	
Class	5^B	
Group profile	26	
Subject	History of Art	
Learning Outcomes	**Content**	• Vincent Van Gogh, biography, style, main works.
	Language	• Learners can define and describe Van Gogh's artistic works • Learners can recognize his different works • Learners can compare and contrast different works by Van Gogh and other contemporary artists
	Learning skills	• Learners can interpret and organize information • Learners can use knowledge to carry out some tasks
Timetable fit	Learners are already familiar with the topic and have been given the vocabulary needed for the planned activities.	
Time	6 hours	
Test	Written and Oral	
Materials	○ Worksheets ○ Videos ○ Lyrics ○ Song	

Pavia, 15/05/2025

Giuseppina Lanfranchi

OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI:

ITALIANO

LATINO

INGLESE

STORIA

FILOSOFIA

EDUCAZIONE CIVICA

MATEMATICA

FISICA

SCIENZE NATURALI

BIOLOGIA A CURVATURA BIOMEDICA

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	**Competenze:**
✓ Linee della storia letteraria di '800 e '900 ✓ Testi e contesti degli autori ✓ Linguaggio specifico della disciplina	✓ Sapersi avvalere di una esposizione, verbale e scritta, corretta e appropriata ✓ Saper comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina ✓ Saper collocare nelle corrette coordinate storico-culturali i fatti letterari ✓ Saper rielaborare analiticamente e sinteticamente le conoscenze acquisite ✓ Saper cogliere analogie e differenze fra gli autori e i testi proposti ✓ Saper correlare le tematiche di studio in prospettiva pluridisciplinare ✓ Saper rielaborare in modo personale e criticamente consapevole

NUCLEI TEMATICI

- ✓ Il Romanticismo: Manzoni e Leopardi.
- ✓ La letteratura nell'età del Positivismo: il Naturalismo, il Verismo e Verga.
- ✓ Il Decadentismo e il Simbolismo: Baudelaire, simbolisti francesi, Pascoli e D'Annunzio.
- ✓ La modernità e la crisi delle certezze: Svevo, Pirandello, Saba e Montale.
- ✓ La rottura della tradizione: Futurismo, Ungaretti, Ermetismo.
- ✓ Dante: il Paradiso.

LINGUA E LETTERATURA LATINA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	**Competenze:**
✓ Conoscenza delle linee significative della letteratura latina dall'età di Nerone al tardo impero, con particolare attenzione agli autori più significativi ✓ Lettura, traduzione e commento di passi antologici degli autori curricolari.	✓ Saper tradurre in forma italiana corretta ✓ Saper collocare i fatti letterari nelle corrette coordinate storico-culturali ✓ Saper analizzare un testo mettendone in luce gli elementi più significativi ✓ Saper cogliere analogie e differenze fra i testi ✓ Saper stabilire confronti e correlazioni con altri testi ✓ Saper cogliere le relazioni fra cultura, società e potere

NUCLEI TEMATICI

- ✓ La letteratura dell'età giulio-claudia: Seneca, Lucano, Petronio.
- ✓ L'evoluzione della satira: Persio e Giovenale.
- ✓ La letteratura dell'età flavia: Quintiliano, Marziale, Plinio il Vecchio.
- ✓ L'evoluzione dell'epica: Stazio.
- ✓ La letteratura dell'età degli imperatori di adozione: Tacito.
- ✓ La letteratura del II sec. d. C.: Apuleio.
- ✓ La letteratura cristiana: Agostino.

LINGUA E LETTERATURA STRANIERA (INGLESE)

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	**Competenze:**
✓ Conoscenza di tutti gli argomenti letterari trattati, testi e contesti storico-letterari degli autori e delle opere studiate, i cui contenuti sono specificati nel programma del docente. ✓ Conoscenza degli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio con particolare riferimento (ambiti storico, sociale, artistico e letterario) alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea.	✓ Sapere applicare le conoscenze linguistico comunicative adeguate al contesto ✓ Sapere usare i vari registri (formale, informale, letterario) ✓ Saper identificare i vari generi letterari (prosa, dramma, poesia) ✓ Sapere recuperare la dimensione storico-sociale risalendo dal testo al contesto socio-culturale in cui esso è stato prodotto ✓ saper utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti e comunicare con interlocutori stranieri. ✓ Sapere produrre e rielaborare autonomamente e criticamente testi sia scritti che orali ✓ Sapere effettuare collegamenti tra i vari autori, argomenti e tematiche anche nell'ambito multidisciplinare ✓ Saper interagire utilizzando un registro funzionalmente adeguato, anche in relazione ad argomenti letterari e con approfondimenti personali ✓ Saper utilizzare la lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il liceo scientifico (CLIL).

NUCLEI TEMATICI

- ✓ The Victorian Age: Dickens, Stevenson, Kipling;
- ✓ The Age of Conflicts: War Poets (Brooke, Owen, Sassoon) – Joyce, Woolf;
- ✓ Disturbing Realism: George Orwell;
- ✓ Articles from 'The Guardian'.

STORIA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	**Competenze:**
✓ Acquisizione dei contenuti disciplinari del quinto anno (i principali eventi e personaggi storici e le caratteristiche fondamentali delle epoche considerate) dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso (i contenuti sono specificati nel programma del docente).	✓ Padroneggiare il lessico e le categorie della disciplina ✓ Orientarsi nel quadro della storia globale ✓ Analizzare i fatti trattati nella loro complessità, riconoscendo gli elementi di continuità e rottura all'interno del breve, del medio e del lungo periodo ✓ Comprendere i fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica ✓ Leggere e valutare l'attendibilità delle diverse fonti ✓ Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta ✓ Individuare i nessi tra la storia e le altre discipline umanistiche, scientifiche e biomedicali ✓ Individuare e analizzare i problemi attuali mediante studio e confronto dei problemi del passato, comprendendo le radici della situazione attuale.

NUCLEI TEMATICI

- ✓ L'Italia post-unitaria
- ✓ L'Europa di fine Ottocento
- ✓ La seconda rivoluzione industriale
- ✓ Stagione dell'imperialismo
- ✓ La sinistra storica in Italia: riforme, trasformismo e autoritarismo. Crisi di fine secolo.
- ✓ L'età giolittiana: "Doppio volto" e questione meridionale.
- ✓ L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento alla vigilia della guerra: belle époque e società di massa.
- ✓ La prima guerra mondiale
- ✓ La rivoluzione russa da Lenin a Stalin
- ✓ Il primo dopoguerra in Italia e in Europa.
- ✓ La crisi dello Stato liberale italiano: "il biennio rosso", l'impresa di Fiume avvento del fascismo. La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista.
- ✓ La Germania: dalla repubblica di Weimar al totalitarismo nazista.
- ✓ Unione Sovietica e lo stalinismo.
- ✓ La Crisi del 1929 e il New Deal
- ✓ La crisi dei regimi liberali in Europa. La guerra civile spagnola

- ✓ La seconda guerra mondiale.
- ✓ La Resistenza e la nascita della Repubblica.
- ✓ Secondo dopoguerra. Il mondo diviso: la guerra fredda
- ✓ Prospettive sul mondo contemporaneo.

.

FILOSOFIA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	**Competenze:**
✓ Conoscenza delle principali correnti di pensiero e dei filosofi, collocandoli nel contesto storico-culturale di appartenenza e considerando le ricadute successive sul piano culturale, economico, sociale, politico e religioso dell'elaborazione teorica dei vari autori, oltre che la portata potenzialmente universalistica che la filosofia possiede (i contenuti sono specificati nel programma del docente)	✓ Padroneggiare il lessico e le categorie della disciplina ✓ Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico e culturale, che la portata potenzialmente universalistica che la filosofia possiede ✓ Orientarsi nel quadro della storia della filosofia riconoscendo gli elementi di continuità e rottura delle varie prospettive di pensiero ✓ Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline umanistiche, scientifiche e biomedicali ✓ Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta.

NUCLEI TEMATICI

- ✓ Kant: La ragione tra possibilità e limiti
- ✓ Idealismo: Ficthe, Schelling, Hegel
- ✓ La critica all'hegelismo: Schopenhauer, Kierkegaard
- ✓ Dall'Idealismo al materialismo: Destra e Sinistra hegeliana, Feuerbach e Marx
- ✓ Scienza e progresso. Positivismo sociale: Comte
- ✓ Crisi delle certezze: Nietzsche
- ✓ Spiritualismo. Bergson: l'essenza del tempo, memoria, *élan vital*.
- ✓ La rivoluzione psicoanalitica: Freud.
- ✓ La *Kierkegaard Reinassance*, la filosofia dell'esistenza: esistenzialismo, il primo Heidegger.
- ✓ Riflessione politica sul Novecento: pensiero politico e critica del totalitarismo: Schmitt, Arendt, Lévinas, Weil, Jonas, Popper
- ✓ Filosofia e scienza: epistemologia di Popper

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	**Competenze:**
✓ Conoscere i fenomeni storici e di attualità che indirizzano in modo democratico inclusivo e responsabile i comportamenti del cittadino ✓ Conoscere l'origine degli stati, i tipi di Stato, le forme di governo, i principali sistemi giuridici. ✓ Conoscere il contesto e le parti fondamentali della Costituzione ✓ Partecipare ed impegnarsi nella vita dell'istituto.	✓Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità ✓Argomentare in modo coerente le motivazioni dei comportamenti civili. ✓Partecipare alla vita sociale nel rispetto dei valori civili e prendendo posizione contro i comportamenti individualistici, disgreganti e oppressivi. ✓Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui comportamenti, nei mass media e nei testi di studio e ricerca. ✓Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche anche contemporanee. ✓Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, mediante comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione. ✓Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale ✓Analizzare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale anche in rapporto ad altri documenti fondamentali. ✓Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,

	assumendo il principio di responsabilità ✓Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile ✓Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni ✓Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ✓Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ✓Maturare una cittadinanza attiva e responsabile

NUCLEI TEMATICI

- ✓ La Costituzione della Repubblica Italiana
- ✓ Democrazia e dittatura
- ✓ Gli Organismi internazionali. L'Europa unita e i suoi valori. Le funzioni delle istituzioni europee.
- ✓ Diritti umani, civili e politici. Razzismi e nazionalismi.
- ✓ Educazione alla legalità: le mafie, legittima difesa e ordine pubblico.
- ✓ Educazione ambientale: la sostenibilità ambientale, artt.9 e 41 della Costituzione, la rivoluzione della plastica, l'Antropocene, rischio sismico e vulcanico.
- ✓ Educazione alla salute: l'importanza della prevenzione, nozioni di primo soccorso.
- ✓ Sviluppo sostenibile: Agenda 2030
- ✓ Il restauro e la valorizzazione dei beni culturali.
- ✓ Il museo
- ✓ Le aree archeologiche
- ✓ Il paesaggio
- ✓ Sport e doping
- ✓ Sport e diritti civili
- ✓ Intellettuali e potere
- ✓ Intellettuali, politica ed economia
- ✓ Politica, comunicazione e questioni contemporanee.

MATEMATICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	**Competenze:**
✓ Conoscenza dei contenuti ✓ Conoscenza della terminologia specifica e del simbolismo matematico ✓ Conoscenza dei concetti fondamentali e delle strutture di base che unificano le varie branche della matematica	✓ Applicare procedimenti algebrici e trigonometrici alla risoluzione di problemi ✓ Competenza nel calcolo infinitesimale ✓ Competenza nell'elaborare informazioni e nell'utilizzare metodi di calcolo ✓ Compiere analisi e sintesi, riflessione e approfondimento ✓ Inserire le conoscenze specifiche in un processo astratto e formalizzato ✓ Affrontare criticamente situazioni problematiche scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio.

NUCLEI TEMATICI

- ✓ Limiti e continuità
- ✓ Studio di funzione
- ✓ Calcolo differenziale
- ✓ Calcolo integrale
- ✓ Geometria analitica nello spazio

FISICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	**Competenze:**
✓ L'elettromagnetismo ✓ La fisica del tardo Ottocento ✓ La fisica di inizi Novecento ✓ Linguaggio specifico della disciplina	✓ Saper dare definizioni di grandezze fisiche e dedurre proprietà e leggi ✓ Utilizzare correttamente il lessico e il simbolismo specifico ✓ Descrivere i fenomeni attraverso modelli teorici ✓ Riconoscere l'ambito di validità delle leggi fisiche ✓ Individuare collegamenti, analogie e differenze ✓ Inquadrare storicamente alcune teorie fisiche.

NUCLEI TEMATICI

- ✓ Circuiti elettrici
- ✓ Interazioni magnetiche e campi magnetici
- ✓ Induzione elettromagnetica
- ✓ Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
- ✓ Relatività ristretta
- ✓ Crisi della fisica classica e introduzione della meccanica quantistica

SCIENZE NATURALI

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze	Competenze
✓ Conoscenza dei concetti relativi alle trasformazioni chimiche e nucleari ✓ Conoscenza dei concetti generali relativi ai composti organici ✓ Conoscenza dei concetti riguardanti la struttura del pianeta Terra, le manifestazioni endogene e il modello della tettonica delle placche ✓ Sostenibilità ambientale ✓ Conoscenza del linguaggio specifico delle diverse discipline scientifiche	✓ Utilizzo del lessico e della terminologia appropriata in ogni ambito della disciplina oggetto di studio ✓ Interpretazione di fatti e situazioni con l'utilizzo di modelli ✓ Osservazione di fenomeni e formulazione di ipotesi che portino ad una spiegazione degli stessi applicando il metodo induttivo ✓ Confronto critico di diverse ipotesi di spiegazione scientifica di un fenomeno

NUCLEI TEMATICI

CHIMICA INORGANICA E ORGANICA

- ✓ Fenomeni energetici e molecolari collegati a trasformazioni chimiche e nucleari.
- ✓ L'atomo di carbonio e le sue ibridazioni.
- ✓ Formule: bruta, di struttura, razionale, topologica.
- ✓ Idrocarburi saturi, insaturi e aromatici con le loro reazioni principali.
- ✓ I composti organici: gruppi funzionali e loro proprietà.

SCIENZE DELLA TERRA

- ✓ Elementi base di mineralogia e classificazione delle rocce.
- ✓ Vulcani: caratteristiche e loro distribuzione sul globo.
- ✓ Sismi: caratteristiche e loro distribuzione sul globo.
- ✓ Geofisica: struttura interna della Terra e magnetismo terrestre.
- ✓ Teorie alla base della dinamica litosferica.
- ✓ Tettonica globale delle zolle: espansione, scorrimento, subduzione e orogenesi.

- ✓ Cambiamenti dell’ambiente e del territorio: modifiche naturali e antropiche.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	**Competenze:**
✓ dei contenuti dei periodi artistici trattati ✓ della terminologia specifica della disciplina ✓ dei parametri di lettura di un'opera d'arte ✓ delle caratteristiche del periodo artistico trattato ✓ delle opere più significative di un artista o di un periodo artistico	✓ Utilizzo corretto delle conoscenze ✓ Utilizzo della terminologia specifica ✓ Utilizzo dei parametri di lettura dell'opera d'arte ✓ Saper riconoscere gli elementi più significativi di un'opera d'arte ✓ Saper riconoscere un'opera e saperla inquadrare nel giusto periodo artistico

NUCLEI TEMATICI

- ✓ 1800: Postimpressionismo, Restauro architettonico, Architettura degli ingegneri
- ✓ 1900: Art Nouveau, Architettura razionalista, Architettura organica, Avanguardie storiche: Fauves, Cubismo, Espressionismo, Futurismo, Dada, Surrealismo, Metafisica, Astrattismo. Pop Art. Architettura fascista (cenni), Architettura anni '60 e '70 (cenni), Architettura fine millennio (R. Piano)

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	***Competenze:***
✓ Conoscenza degli schemi motori di base ✓ Conoscenza della terminologia specifica della disciplina ✓ Conoscenza degli elementi tecnici fondamentali degli sport di squadra ed individuali svolti a livello scolastico ✓ Conoscenza delle regole degli sport di squadra ed individuali svolti a livello scolastico ✓ Conoscenza dei più comuni traumi dell'apparato locomotore ✓ Conoscenza degli effetti positivi generati da percorsi di preparazione fisica specifica	✓ Saper esprimersi con proprietà di linguaggio ✓ Saper eseguire gli schemi motori di base e le loro combinazioni ✓ Saper eseguire gli schemi motori complessi, applicandoli alle varie discipline sportive ✓ Saper interpretare e risolvere in modo personale e creativo un compito motorio ✓ Saper stabilire analogie e differenze tra le varie attività motorie ✓ Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva (doping, agonismo esasperato) ✓ Saper assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica ✓ Saper organizzare e svolgere compiti di giuria nell'ambito degli sport di squadra e individuali svolti a livello scolastico ✓ Saper assumere atteggiamenti positivi nel rispetto delle regole e dell'avversario (fair play)

NUCLEI TEMATICI

Attività pratiche

- ✓ Esercitazioni per il miglioramento delle capacità condizionali (forza resistenza flessibilità e velocità).
- ✓ Esercitazioni per l'affinamento delle funzioni neuromuscolari:rielaborazione degli schemi motorie di base, delle capacità coordinative (generale,oculo manuale,oculo podalica,spazio temporale).
- ✓ Esercitazioni per l'acquisizione delle capacità operative e sportive:sport individuali e di squadra.

Aspetti teorici

- ✓ Le regole fondamentali degli sport di squadra ed individuali (pallavolo pallacanestro atletica leggera)
- ✓ Gli effetti del movimento sul corpo
- ✓ La resistenza e le capacità coordinative
- ✓ Le sostanze dopanti e i loro effetti collaterali
- ✓ Il doping di stato
- ✓ Differenze tra menomazioni, disabilità ed handicap
- ✓ Il concetto di inclusione ed integrazione
- ✓ Etica e fair play
- ✓ Le paralimpiadi
- ✓ Le Olimpiadi dell'antichità e dell'era moderna
- ✓ L'influenza delle guerre nello sport
- ✓ La lotta per i diritti civili nello sport
- ✓ Il ruolo della donna nello sport
- ✓ Nozioni di primo soccorso

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:	***Competenze:***
✓ Conoscere il ruolo e il contributo proprio e specifico della religione cristiana con riferimento alla sua verità immutabile nella società contemporanea in prospettiva di un dialogo costruttivo col mondo rispetto ai problemi etici, economici e sociali. ✓ Conoscere alcune tappe della storia della Chiesa nel mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.	✓ Sviluppare un maturo senso critico attraverso una riflessione sulla propria identità che passi per il confronto con il messaggio cristiano, aperto alla giustizia, alla solidarietà ed al dialogo con le altre tradizioni religiose e culturali. ✓ Individuare la presenza e l'azione del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una comprensione in chiave critica del mondo contemporaneo.

NUCLEI TEMATICI

✓ **Fondamenti di etica e prospettiva cristiana:**
- Coscienza, Legge Morale Naturale, Legge civile, Libertà, Discernimento, Responsabilità.
- Trasgressione del limite: differenza tra reato e peccato; punizione e pentimento.
- Dignità della vita umana.

✓ **Morale sociale:**
- Identità personali e Culture: inclusione e integrazione.
- La legittima difesa
- La pena di morte.
- La Giustizia Riparativa e la riabilitazione del reo.

✓ **Etica economica e giustizia economica**

✓ **Bioetica:**
- Il caso della L. 194/78.
- I.A. e limiti etici.
- Clonazione.
- FIVET.
- Malattia: guaribile e curabile.
- Trapianti
- D.A.T.
- Cure palliative

- Fine vita: accanimento terapeutico, lasciar accadere la morte, provocare la morte (eutanasia, suicidio medicalmente assistito)

✓ **Cenni di escatologia**

La classe 5^B ha sostenuto, con tutte le quinte del Liceo, in data 12/05/2025 una prova di simulazione della prima prova scritta di italiano e in data 06/05/2025 una prova di simulazione della seconda prova scritta di matematica. Per lo svolgimento della simulazione della seconda prova si è consentito l'uso del formulario.