



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"
Via Verdi 23/25 - 27100 PAVIA Tel. 0382 29120
cod. mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186 C.U.F. UFGPJF
E-mail: pvps05000q@istruzione.it Pec: pvps05000q@pec.istruzione.it
www.copernico.edu.it



ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA e PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF TRIENNIO 2025-2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge;
VISTO il D.lgs. n.165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
VISTA la Legge n.107 del 13 luglio 2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO il D.lgs. n.62/2017;
VISTO il D.lgs. n.66/2017;
VISTA la L. n. 92/2019 che ha introdotto l'insegnamento scolastico di Educazione Civica;
VISTO il DM n.89/2020 con cui sono state adottate le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata;
VISTO il DM n. 83 del 07 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica";
VISTA la nota MIM 0039343 del 27.09.2024 che fornisce le indicazioni operative in relazione ai documenti strategici della scuola (RAV-PDM-PTOF);
VISTO il Rapporto di Auto Valutazione di Istituto;
VISTO il precedente PTOF 2022-2025;
VISTO il Piano Nazionale Scuola Digitale;
CONSIDERATE le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2025 finalizzate alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale; la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica; - per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano, le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;
VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV di Istituto;
TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni stanno contribuendo a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dai documenti strategici;

EMANA

il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo per la costruzione e pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi quale documento con cui si dichiara all'esterno la propria identità, ma, anche, come programma completo e coerente di strutturazione del curricolo, delle attività, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui l'istituto intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche e, al tempo stesso, lo caratterizzano e distinguono.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, la partecipazione attiva e costante, l'assunzione di un modello operativo e cooperativo autentico, teso al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola, sono determinati: dalle azioni poste in essere dalla dirigenza di concerto con i docenti quali espressione della vera professionalità di ciascuno che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, finalizzato ad orientare e valorizzare tutte le risorse.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad elaborare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal Dirigente.

PREMESSA

Il presente documento è emanato nel corso dell'A.S. 2024-2025, primo anno del triennio di riferimento del PTOF 2025-2028.

Entro il mese di dicembre 2024 il PTOF sarà messo a punto dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di istituto, non oltre la data di inizio della fase delle iscrizioni per l'A.S. 2025/2026.

Pertanto, in questa fase, il presente atto di indirizzo contempla due prospettive complementari: il PTOF sarà elaborato, da un lato, in continuità con il Piano del triennio precedente, per gli aspetti che hanno manifestato evidenze positive, e, dall'altro, integrato e arricchito sulla base del PDM e degli ulteriori obiettivi evidenziati dall'autovalutazione di Istituto.

Nell'elaborazione e stesura del PTOF, il Collegio dei Docenti considererà le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento.

La progettazione triennale dell'offerta formativa si ispirerà all'idea di scuola come comunità educante aperta ed inclusiva, nella quale i docenti daranno piena attuazione alla corresponsabilità educativa e saranno attenti alla valorizzazione di tutti e di ciascuno nella prospettiva della promozione dello sviluppo integrale della persona e del successo scolastico e formativo degli studenti e delle studentesse.

PRIORITA' DEL TRIENNIO - SCELTE STRATEGICHE

- Potenziare le azioni di miglioramento nei processi didattici e valutativi garantendo così continuità educativa e metodologica condivisa ed omogenea finalizzata al miglioramento e ad un autentico cambiamento riguardante le scelte e le pratiche educative, curricolari, didattiche, metodologiche e valutative;
- promuovere una progettualità sistemica che risponda agli obiettivi considerati nelle linee di investimento dei PNRR, avendo cura di implementare azioni ed interventi di sistema e strutturali che consentano la ri-organizzazione di ambienti di apprendimento innovativi secondo gli orientamenti didattico metodologici e le linee di intervento definite dal piano scuola 4.0 Next generation Classroom e Labs;
- incrementare e consolidare la progettazione per competenze, con particolare riferimento agli obiettivi in uscita del biennio, funzionali allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento;
- migliorare lo sviluppo della cultura scientifica, delle competenze logico-matematiche e linguistico comunicative, attraverso una revisione critica delle scelte curricolari e delle pratiche didattiche, in una prospettiva di innovazione che valorizzi gli strumenti della flessibilità offerti dall'autonomia;
- rafforzare lo sviluppo della dimensione europea e internazionale del curricolo attraverso un rinnovato impulso alla progettazione nell'ambito della piena valorizzazione delle mobilità studentesca, in uscita e in entrata, i progetti di arricchimento e potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso progetti innovativi di carattere trasversale e pluridisciplinare;
- sostenere l'apprendimento e miglioramento degli esiti scolastici, in una dimensione inclusiva attraverso interventi formativi diversificati e flessibili, in orario curricolare ed extracurricolare;
- sviluppare le competenze di cittadinanza sostenendo i percorsi di educazione civica e la promozione della partecipazione studentesca;
- Consolidare e potenziare i rapporti di collaborazione con il territorio e con le reti di scuole.

LE SCELTE STRATEGICHE SI CONCRETIZZANO NEI SEGUENTI OBIETTIVI:

- Potenziare e condividere un autentico curricolo di scuola, prendendo avvio dalla valorizzazione e sistematizzazione delle esperienze svolte nel triennio precedente, rafforzandone la dimensione europea;
- Migliorare il sistema di valutazione degli apprendimenti adottato nel PTOF precedente al fine di ridefinire modalità e criteri autenticamente condivisi;
- Migliorare lo sviluppo della cultura scientifica, delle competenze logico-matematiche, linguistiche e comunicative rivedendo le scelte curricolari e le pratiche didattiche in una prospettiva di innovazione continua;
- Portare a sistema pratiche didattiche e valutative funzionali alla certificazione delle competenze in uscita dal biennio;
- Innalzare gli esiti degli studenti in uscita per tutte le discipline, in modo specifico, per le discipline di matematica, italiano e inglese;
- Potenziare le competenze digitali implementando progetti innovativi a carattere trasversale;

- Prevenire la dispersione scolastica attraverso l'implementazione dei percorsi PNRR dispersione;
- Progettare e implementare l'utilizzo di strategie innovative in relazione a quanto previsto dal PNRR 65/2023 e dal Piano Scuola 4.0;
- Implementare le competenze apprese nei percorsi formativi previsti dal PNRR 66/2023 nella didattica quotidiana e promuovere la diffusione di buone pratiche;
- Consolidare il Curricolo di scuola per l'Educazione civica in linea con le linee guida apportando le modifiche e, o integrazioni necessarie;
- Consolidare la progettazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento secondo criteri di sistematicità ed adeguatezza, in linea con la programmazione didattico-educativa;

INDICAZIONI PER L'ELABORAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano triennale dovrà prevedere che attività e progetti abbiano carattere strutturale e sistemico e riguardino i seguenti ambiti:

- Didattica digitale e didattica laboratoriale;
- potenziamento dell'area STEM;
- finalità poste dall'agenda 2030 con particolare cura agli aspetti della sostenibilità ambientale;
- Educazione alla cittadinanza attiva;
- Valorizzazione delle eccellenze;
- Percorsi di PCTO
- Mobilità internazionale

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

L'organico di potenziamento dovrà essere impiegato in coerenza con le priorità e gli obiettivi di miglioramento del presente documento. Il suo utilizzo, prevalente, sarà indirizzato nell'ambito delle attività didattiche ordinarie come risorsa che concorra al miglioramento delle pratiche didattiche e degli apprendimenti, attraverso le forme di flessibilità didattica ed organizzativa proprie dell'autonomia scolastica.

FORMAZIONE IN SERVIZIO

In coerenza con le priorità e gli obiettivi di miglioramento che caratterizzeranno il PTOF, la formazione in servizio dei docenti dovrà svilupparsi attraverso progetti sistemici, di respiro triennale, riguardanti le seguenti tematiche:

- Curricolo, didattica e valutazione per competenze;
- La didattica digitale e laboratoriale;
- La didattica inclusiva e la relazione educativa;
- Le competenze linguistiche comunicative in lingua inglese.

Il PTOF esplicherà le connessioni e interdipendenze con il presente atto di indirizzo, il RAV e il PDM, il piano di formazione triennale, la Rendicontazione Sociale.