

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022 – 2025



“Fra i molti e diversi studi delle lettere e delle arti, di cui si nutrono le menti degli uomini, stimo si debbano coltivare soprattutto, applicandovisi con grande passione, quelli che concernono le cose più belle e più degne di essere conosciute.”

Niccolò Copernico, *Le rivoluzioni delle sfere celesti*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NICOLO' COPERNICO - PAVIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 18** Traguardi attesi in uscita
- 20** Curricolo di Istituto
- 33** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 90** Valutazione degli apprendimenti
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 97** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 107** Modello organizzativo
- 114** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 115** Reti e Convenzioni attivate
- 120** Piano di formazione del personale docente
- 123** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL LICEO *NICCOLO' COPERNICO* E IL SUO TERRITORIO

Il Liceo Scientifico *Niccolò Copernico* è stato istituito nel 1980 e ha sede a Pavia in via Verdi 23, una zona centrale, lontana dal traffico e facilmente raggiungibile dalla stazione ferroviaria e da quella degli autobus, dalle quali dista solo 500 metri.

Il bacino di utenza è rappresentato sia dal capoluogo, da cui proviene il 30% degli studenti, sia dai numerosi paesi limitrofi. Gli alunni stranieri iscritti nel nostro Istituto nel presente anno scolastico sono poco più del 7% e risultano quasi tutti nati e cresciuti in Italia. Il background socio-economico culturale (ESCS) delle famiglie dei ragazzi che frequentano il Liceo Copernico è, sulla base dei dati forniti dall'INVALSI, medio-alto.

Importanti ospedali e un'università rinomata non solo per le facoltà umanistiche, ma anche per quelle scientifiche e medico-sanitarie costituiscono realtà centrali e qualificanti nella vita del territorio. Con queste Istituzioni il nostro Liceo ha sviluppato una consolidata collaborazione che garantisce un arricchimento dell'offerta formativa. In questa prospettiva -e con la volontà di assicurare un'adeguata preparazione scientifica e di rispondere alle esigenze di apertura internazionale propria di una città universitaria- si collocano l'attivazione del **progetto Power**, che prevede un'ora aggiuntiva di Fisica in tutte le classi del primo biennio, del **Percorso Biomedicale Ippocrate** e del **Liceo Cambridge**, per i quali si rimanda alle sezioni apposite.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

NICOLO' COPERNICO - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PVPS05000Q
Indirizzo	VIA VERDI 23/25 PAVIA 27100 PAVIA
Telefono	038229120
Email	PVPS05000Q@istruzione.it
Pec	pvps05000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.copernico.gov.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	1200

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2018-2019 sono attivi due nuovi percorsi che si aggiungono al corso ordinario: il Percorso Biomedicale Ippocrate, che prevede un potenziamento dell'insegnamento di Scienze Naturali, e il Liceo Cambridge, che prevede un potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese. Per una presentazione più dettagliata di entrambi i percorsi si rimanda alla sezione relativa all'offerta formativa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
	Aula di Fisica	1
	Aula CAD	1
	Aula per la Realtà Virtuale Aumentata	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Auditorium da 312 posti	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Aree verdi esterne attrezzate	1
Servizi	Servizio di ristoro (bar)	
	Infermeria dotata di defibrillatore	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	videoproiettori interattivi, LIM, digital board	80



Approfondimento

Nell'a.s. 2022-2023 sono state acquistate 28 digital board. Le aule che non possiedono questa strumentazione sono dotate di LIM o di videoproiettori interattivi.

Negli anni scorsi è stata aggiornata e implementata la dotazione del laboratorio di Scienze, nell'a.s. 2022-2023 è previsto un analogo intervento per il laboratorio di Fisica.

La biblioteca, polo SBN (Servizio Bibliotecario Nazionale), ha una collezione di più di 5000 opere, è dotata di spazi di lettura o studio attrezzati per gli studenti ed è gestita da docenti del Liceo. Dal 2006 partecipa al Catalogo Unico Pavese (OPAC), un catalogo collettivo on-line delle biblioteche dell'Università degli Studi di Pavia e di altri 120 enti convenzionati per la consultazione e il reperimento via internet di libri disponibili sull'intero territorio pavese.

Le aree verdi esterne e lo spazio prospiciente al parco del Ticino sono utilizzati per l'attività sportiva, quando le condizioni climatiche lo consentono.

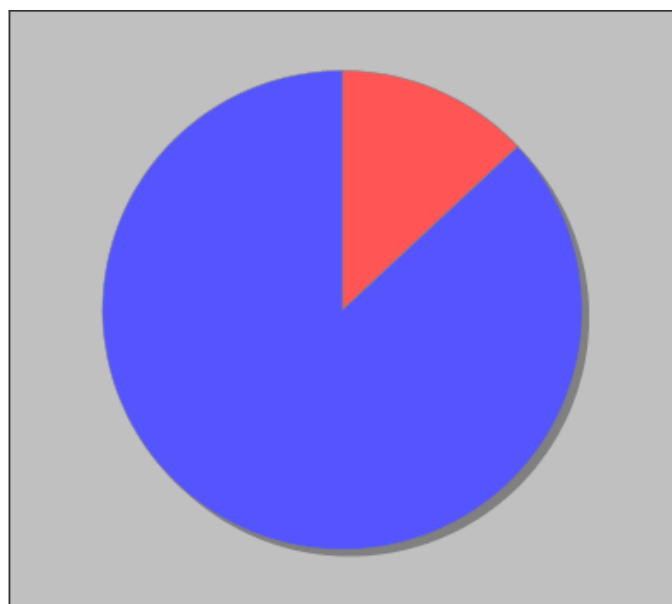


Risorse professionali

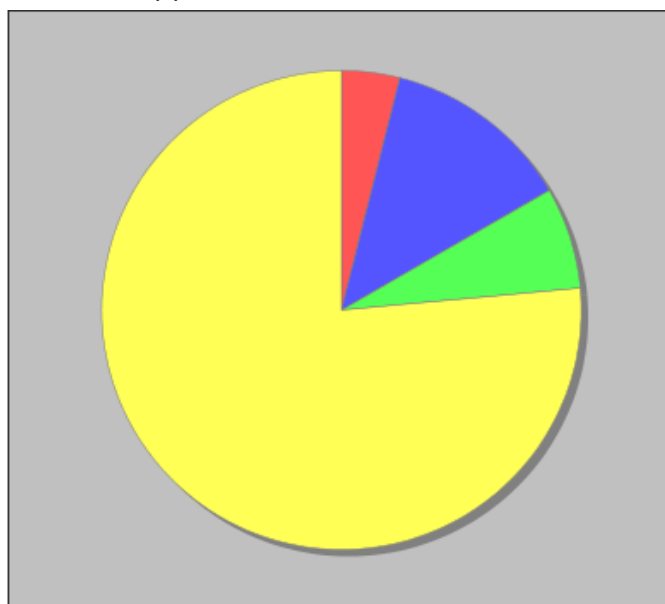
Docenti	85
Personale ATA	25

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

La stabilità e l'esperienza del corpo docente (si vedano i grafici a torta sopra riportati) garantiscono continuità all'azione didattica e maggior efficacia nelle scelte strategiche dell'Istituto.

La presenza di un docente di Diritto assicura interventi specifici per Educazione Civica.



Aspetti generali

MISSION

Il Liceo Copernico opera per

- garantire agli alunni l'acquisizione di conoscenze solide e diffuse, in ambito sia scientifico che umanistico, e di competenze, specifiche e trasversali, che permettano, in un'ottica inclusiva, il successo scolastico, una scelta consapevole del percorso postliceale e una positiva prosecuzione degli studi;
- contribuire alla promozione culturale, civile e morale degli studenti, come individui e come membri di una comunità.

OBIETTIVI

Le scelte didattiche ed educative dell'Istituto consentono agli alunni in uscita di raggiungere gli obiettivi qui di seguito indicati:

- acquisire le conoscenze e le competenze culturali necessarie a una positiva prosecuzione del percorso scolastico;
- organizzare il proprio apprendimento, utilizzando in maniera opportuna le informazioni attraverso l'esercizio di un metodo di studio efficace;
- individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti;
- comunicare in modo adeguato alle possibili situazioni comunicative, comprendendo ed utilizzando linguaggi differenti (verbale, matematico, scientifico, simbolico);
- partecipare alla vita sociale in modo attivo e responsabile, comprendendo i diversi punti di vista, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Per tale ragione sono stati individuate le seguenti *priorità* e i seguenti *obiettivi formativi prioritari*.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

LA MISSION DELL'ISTITUTO

Tutte le attività curricolari ed extracurricolari del Liceo Copernico

- *vogliono favorire negli alunni l'acquisizione di conoscenze solide e diffuse, in ambito sia scientifico che umanistico, e di competenze, specifiche e trasversali, che permettano il successo scolastico, una scelta consapevole del percorso postliceale e una positiva prosecuzione degli studi;*
- *mirano alla promozione culturale, civile e morale degli studenti, come individui e come membri di una comunità.*

Per tale ragione sono stati individuate le seguenti priorità e i seguenti obiettivi formativi prioritari.

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole



● Competenze chiave europee

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Riduzione della percentuale di giudizi sospesi**

Il percorso si propone di attivare e consolidare una serie di azioni di recupero al fine di ridurre la percentuale di giudizi sospesi durante gli scrutini di giugno e, al contempo, di aggiornare i curricula disciplinari, in modo da valorizzare maggiormente gli elementi fondanti, sempre al fine di un maggior successo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**



Attivazione di un corso di Italiano L2 per gli alunni stranieri che manifestino difficoltà linguistiche di vario tipo

Mantenimento e implementazione degli interventi di sostegno in Italiano, Latino, Inglese, Matematica per gli alunni in difficoltà in queste discipline, specialmente del primo biennio

Attività prevista nel percorso: Italiano L2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Accrescimento delle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera in difficoltà in modo da contrastare l'insuccesso scolastico.

Attività prevista nel percorso: Sportelli didattici permanenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle conoscenze e, soprattutto, delle competenze disciplinari attraverso l'attivazione di corsi di recupero o sportelli di Latino, Inglese, Matematica.

Attività prevista nel percorso: Revisione dei curricula disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Ridefinizione e valorizzazione dei nuclei fondamentali delle singole discipline al fine di favorire il successo formativo degli studenti.

● **Percorso n° 2: Progettazione e monitoraggio**

Il percorso si propone di creare e aggiornare una serie di strumenti (quadro delle competenze in entrata, schede per il monitoraggio e la rendicontazione dei progetti), ritenuti utili per orientare in modo più efficace l'azione didattica dell'istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico



Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Razionalizzazione dei progetti per evitare che risultino troppo dispersivi e ostacolino il successo formativo degli studenti

○ **Continuità' e orientamento**

Definizione del profilo delle competenze attese in entrata

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Elaborazione di un più efficace sistema di monitoraggio dei progetti e delle attività extracurricolari al fine di meglio valutarne ricaduta didattica, costi e utilità

Attività prevista nel percorso: Scheda rendicontazione
ampliamento offerta formativa – docenti

Tempistica prevista per la 6/2023



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Risultati attesi
Revisione della scheda di rendicontazione dei progetti e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa che i docenti devono compilare, al fine di valutare meglio ricaduta didattica, costi, partecipazione, efficacia.

Attività prevista nel percorso: Questionario soddisfazione alunni / genitori

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi
Creazione di un questionario per valutare la soddisfazione degli alunni e, se necessario, dei genitori sulle attività extracurricolari della scuola.

Attività prevista nel percorso: Competenze in entrata

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari
Docenti
Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Definizione di un profilo delle competenze attese in entrata nell'ottica di una scelta scolastica più consapevole e della conseguente riduzione dell'insuccesso formativo.

● **Percorso n° 3: Educazione civica**

Il percorso si propone di implementare il curricolo di Educazione Civica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curricolo di educazione civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Verifica dell'efficacia della griglia di Educazione Civica



Attivazione di specifici progetti e organizzazione di incontri dedicati al potenziamento dell'Educazione Civica

Valutazione delle competenze civiche e sociali come supporto alla valutazione del comportamento

Attività prevista nel percorso: Curricolo di Educazione Civica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Revisione del curricolo di Educazione Civica per traguardi di competenza e per obiettivi specifici e traguardi di apprendimento. Revisione della griglia di valutazione di Educazione Civica anche per poter utilizzare la Valutazione delle competenze civiche e sociali come supporto alla valutazione del comportamento.

Attività prevista nel percorso: Attività di Educazione Civica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Risultati attesi

Organizzazione di attività e incontri afferenti a Educazione Civica aperti a più classi.

Attività prevista nel percorso: Archivio di Educazione Civica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Creazione di un archivio comune degli argomenti / percorsi, in cui possono essere inseriti anche best practice, file, link, rimandi a esperienze ritenute utili e stimolanti per l'insegnamento di Educazione Civica, al fine di favorirne la condivisione tra docenti.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

NICOLO' COPERNICO - PAVIA

PVPS05000Q

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Curricolo di Istituto

NICOLO' COPERNICO - PAVIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I PERCORSI DEL NOSTRO LICEO: PROFILO E QUADRI ORARI

L'offerta formativa del Liceo Copernico comprende

§ il *corso ordinario* del liceo scientifico,

§ il liceo scientifico con curvatura biomedica (*Progetto Ippocrate*),

§ il *liceo Cambridge*.

In tutti e tre i percorsi è potenziato l'insegnamento della Fisica classi del primo biennio (3 ore settimanali invece delle 2 previste dagli ordinamenti ministeriali) per accrescere le competenze degli studenti in tale disciplina, oggetto della seconda prova scritta all'Esame di Stato (*Progetto Power*).

Nelle classi quinte è potenziato, invece, l'insegnamento dell'Italiano, materia di prima prova all'Esame di Stato, (5 ore settimanali invece che le 4 previste dagli ordinamenti ministeriali) a scapito del Latino (2 ore settimanali invece che le 3 previste dagli ordinamenti ministeriali), ai sensi dell'autonomia didattica riconosciuta dall'art. 4 del D.P.R. 275/08.03.1999.

IL LICEO SCIENTIFICO – CORSO ORDINARIO

Il corso ordinario valorizza lo studio delle discipline scientifiche (Matematica, Fisica,



Scienze Naturali), ma assicura allo stesso tempo un solido approfondimento delle materie umanistiche e dell'Inglese, favorendo, così, una preparazione globale ed equilibrata, che consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

ORARIO SETTIMANALE - CORSO ORDINARIO

DISCIPLINA	I	II	III	IV	V
<i>Italiano</i>	4	4	4	4	5 (a)
<i>Latino</i>	3	3	3	3	2 (a)
<i>Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia e Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			2	2	2
<i>Filosofia</i>			3	3	3
<i>Matematica</i>	5	5	4	4	4
<i>Fisica</i>	3 (b)	3 (b)	3	3	3
<i>Scienze Naturali</i>	2	2	3	3	3
<i>Disegno-Storia dell'Arte</i>	2	2	2	2	2
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Educazione Civica</i>	0 (c)	0 (c)	0 (c)	0 (c)	0 (c)
<i>Religione</i>	1	1	1	1	1
Ore settimanali	28	28	30	30	30

(a) Autonomia Didattica, D.P.R. 275/08.03.1999, art. 4 e successivi Regolamenti

(b) Potenziamento insegnamento Fisica (*progetto Power*)

(c) 33 ore annuali suddivise tra tutte le discipline



IL LICEO SCIENTIFICO CON CURVATURA BIOMEDICA (*PROGETTO IPPOCRATE*)

Nel solco della nobile tradizione medica della città di Pavia, della continua evoluzione scientifica e per rispondere ad una esigenza diffusa nella società, si è istituito, oltre al Liceo Scientifico tradizionale e con il riconoscimento del Ministero della Pubblica Istruzione, il *liceo scientifico con curvatura biomedica (Percorso Ippocrate)*.

Tale liceo prevede un Biennio propedeutico con un potenziamento orario delle Scienze naturali al termine del quale lo studente può decidere se proseguire nel Liceo Biomedico stesso o se continuare i propri studi nel Corso di Ordinamento.

L'accesso al Triennio specialistico, nel quale è aggiunta la disciplina *Biologia con curvatura biomedica*, con una riserva di posti per gli studenti già inseriti nel Biennio propedeutico, avverrà seguendo i criteri di ammissione che saranno resi noti al momento dell'iscrizione. I criteri di ammissione al Triennio si rendono necessari dal fatto che, come è possibile passare dal liceo a curvatura biomedica a quello ordinario, così è ammesso il percorso inverso.

Sono attivati Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO) presso le diverse strutture del territorio: cliniche, laboratori di analisi, laboratori di ricerca, servizi ai pazienti, presidi territoriali, studi specialistici. Inoltre ogni anno vengono proposte agli alunni alcune attività complementari all'insegnamento delle scienze in collaborazione con l'Ordine dei Medici, quali visite documentative guidate presso le strutture sanitarie, lezioni di medici specialisti, conferenze e seminari presso le diverse strutture tenute da personale qualificato. L'inglese, principale strumento di comunicazione all'interno della comunità scientifica, viene studiato anche in funzione della conoscenza e dell'approfondimento di testi relativi alle discipline di indirizzo. Nel triennio vengono tenuti, da specialisti del settore, anche seminari e conferenze in lingua inglese.

Il corso di studio, che tende a fornire una preparazione più mirata in campo biologico, approfondendo discipline come l'anatomia e la fisiologia umana, la microbiologia e l'igiene, la biochimica e la biologia molecolare, si fonda su una convenzione con l'Ordine Provinciale dei Medici, con l'OPI (Ordine Professioni Infermieristiche) della Provincia di Pavia e con le Strutture ospedaliere cittadine con le quali esiste già una proficua collaborazione



per gli Stages estivi. In questa prospettiva, le strutture sanitarie metteranno a disposizione del Liceo Copernico le proprie strutture e le competenze del proprio personale medico, paramedico e tecnico e offriranno attività di *tutoring*.

Il percorso, che si configura come un'esperienza innovativa ed unica nella provincia di Pavia, si propone di condurre gli studenti ad una scelta consapevole delle Facoltà universitarie: Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Scienze biologiche, Scienze infermieristiche o dei corsi di laurea per le Professioni sanitarie, Fisioterapia e Tecnici di laboratorio.

Il percorso è a numero programmato; pertanto, in caso di domande in numero superiore ai posti disponibili, si applicheranno i criteri di ammissione/esclusione deliberati dal Consiglio di Istituto.

ORARIO SETTIMANALE – PROGETTO IPPOCRATE

DISCIPLINA	I	II	III	IV	V
<i>Italiano</i>	4	4	4	4	5 (a)
<i>Latino</i>	3	3	3	3	2 (a)
<i>Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia e Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			2	2	2
<i>Filosofia</i>			3	3	3
<i>Matematica</i>	5	5	4	4	4
<i>Fisica</i>	3 (b)	3 (b)	3	3	3
<i>Scienze Naturali</i>	3	3	3	3	3
<i>Biologia con curvatura biomedica</i>			1	1	1



<i>Disegno-Storia dell'Arte</i>	2	2	2	2	2
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Educazione Civica</i>	0 (c)	0 (c)	0 (c)	0 (c)	0 (c)
<i>Religione</i>	1	1	1	1	1
Ore settimanali – percorso biomedicale	29	29	31	31	31

(a) Autonomia Didattica, D.P.R. 275/08.03.1999, art. 4 e successivi Regolamenti

(b) Potenziamento insegnamento Fisica (*progetto Power*)

(c) 33 ore annuali suddivise tra tutte le discipline

IL LICEO CAMBRIDGE

Dall'a.s. 2018-2019 il *Liceo Copernico* è stato riconosciuto come *Cambridge International School* e, pertanto, è abilitato a inserire, nel normale corso di studi, insegnamenti in lingua inglese che seguono i programmi della scuola britannica in preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni *IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)*, rilasciate dal *Cambridge International Examinations*, un ente senza fini di lucro dell'Università di Cambridge. Le discipline scelte sono *English as a second language* (nei primi tre anni), *Geography* o *Biology* (nei primi due), *Global Perspectives* o *English Literature* (nel terzo e quarto anno) e *Mathematics* (per tutti e quattro gli anni). Coerentemente con la scansione dell'ordinamento scolastico britannico, il percorso si conclude al quarto anno con il conseguimento delle certificazioni *IGCSE*, mentre il quinto anno segue la scansione del corso ordinario del liceo scientifico.

Il percorso prevede, per i primi quattro anni, due ore aggiuntive di Lingua Inglese, tenute da insegnanti madrelingua, per preparare l'esame di *English as a second Language*. Le lezioni di *Geography*, *Biology*, *Global Prospectives*, *English Literature* e *Mathematics* saranno, invece, svolte in lingua inglese in compresenza tra l'insegnante di materia e quello madrelingua.



Il percorso è a numero programmato; pertanto, in caso di domande in numero superiore ai posti disponibili, si applicheranno i criteri di ammissione/esclusione deliberati dal Consiglio di Istituto.

ORARIO SETTIMANALE - LICEO CAMBRIDGE

DISCIPLINA	I	II	III	IV	V
<i>Italiano</i>	4	4	4	4	5 (a)
<i>Latino</i>	3	3	3	3	2 (a)
<i>Inglese</i>	5	5	5	5	3
<i>Storia e Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			2	2	2
<i>Filosofia</i>			3	3	3
<i>Matematica</i>	5	5	4	4	4
<i>Fisica</i>	3 (b)	3 (b)	3	3	3
<i>Scienze Naturali</i>	2	2	3	3	3
<i>Disegno-Storia dell'Arte</i>	2	2	2	2	2
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Educazione Civica</i>	0 (c)	0 (c)	0 (c)	0 (c)	0 (c)
<i>Religione</i>	1	1	1	1	1
Ore settimanali - Liceo Cambridge	30	30	32	32	30



- (a) Autonomia Didattica, D.P.R. 275/08.03.1999, art. 4 e successivi Regolamenti
- (b) Potenziamento insegnamento Fisica (*progetto Power*)
- (c) 33 ore annuali suddivise tra tutte le discipline

ORARIO DELLE LEZIONI

Nell'a.s. 2022-2023 le lezioni si svolgono al mattino dal lunedì al venerdì secondo la seguente scansione oraria:

ORARIO DELLE LEZIONI DAL LUNEDI' AL VENERDI'	
1^ ora	7.55-8.55
2^ ora	8.55-9.55
3^ ora	9.55-10.50
Intervallo	10.50-11.00
4^ora	11.00-11.55
5^ora	11.55-12.50
Intervallo	12.50-13.00
6^ora	13.00-13.55

Per le classi del triennio del *Percorso biomedicale Ippocrate* la scansione oraria del venerdì è la seguente:



<i>Percorso biomedicale Ippocrate</i> – triennio	
VENERDI'	
1^ ora	7.55-8.55
2^ ora	8.55-9.55
3^ ora	9.55-10.50
Intervallo	10.50-11.00
4^ora	11.00-11.55
5^ora	11.55-12.50
Intervallo	12.50-13.10
6^ora	13.10-14.05
7^ora	14.05-15.00

Per le classi terze e quarte del *Liceo Cambridge* la scansione oraria del venerdì è la seguente:

<i>Liceo Cambridge</i> – classi terze e quarte	
VENERDI'	
1^ ora	7.55-8.55
2^ ora	8.55-9.55
3^ ora	9.55-10.50
Intervallo	10.50-11.00
4^ora	11.00-11.55



5^ora	11.55-12.50
Intervallo	12.50-13.20
6^ora	13.20-14.15
7^ ora	14.15-15.10
8^ora	15.10-16.05

Tale scansione oraria su cinque giorni è stata adottata per l'a.s. 2022-2023 in seguito alla contingenza eccezionale dei vincoli di approvvigionamento energetico e sarà pertanto rivalutata per i prossimi anni scolastici entro la fine dell'a.s. 2022-2023.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Le *programmazioni disciplinari* (contenuti e competenze disciplinari, scansione temporale dei vari argomenti, numero e tipologia delle prove di verifica, criteri di valutazione) sono elaborate annualmente dai vari dipartimenti sulla base delle *Indicazioni nazionali* così da garantire a tutti gli alunni l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità omogenee.

Come previsto dalla normativa vigente, all'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione (al termine del primo biennio), o comunque al compimento del sedicesimo anno d'età, vengono certificate le competenze di base acquisite dallo studente con riferimento agli assi culturali: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Previsti per i Licei dalla legge 107/2015, i *Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento* sono obbligatori per tutti gli studenti delle ultime tre classi e servono per

- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con



- l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le attitudini personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Sulla base delle disponibilità degli enti o delle aziende con cui sono stipulate le convenzioni, le attività di tali percorsi potranno svolgersi di pomeriggio durante l'anno scolastico e/o nei periodi di sospensione delle lezioni con opportuna diluizione degli impegni, al fine di meglio conciliarli con gli altri impegni scolastici (per l'elenco delle attività si veda la sezione del *Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento*).

Azione preliminare allo svolgimento di tali percorsi è la formazione degli studenti partecipanti in materia di tutela e salute della sicurezza nei luoghi di lavoro, secondo quanto previsto dal DLgs 81/2009 (formazione base), realizzata attraverso un apposito corso di formazione.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa del liceo affianca all'attività didattica curricolare un ampio ventaglio di progetti -alcuni ormai consolidati, altri più recenti- che consentono di realizzare appieno la *mission* della scuola. L'insieme delle attività curricolari ed extracurricolari permette agli studenti di intraprendere un percorso didattico-educativo capace di favorire il successo formativo e di valorizzare nel contempo le attitudini, le aspettative e gli interessi di ciascun ragazzo.

I progetti, che vengono approvati annualmente dal Collegio Docenti e poi dal Consiglio d'Istituto, sono riconducibili alle seguenti aree:

- orientamento e accoglienza
- inclusione
- valorizzazione delle eccellenze
- benessere, salute e sport



- sviluppo della socialità, della creatività e delle competenze interculturali
- potenziamento dell'asse dei linguaggi
- potenziamento dell'asse matematico
- potenziamento dell'asse scientifico-tecnologico
- potenziamento dell'asse storico-sociale
- potenziamento delle competenze civiche.

Per l'elenco di tali progetti si veda la sezione *Iniziativa per l'ampliamento dell'offerta formativa*.

VIAGGI DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE E STAGE

I viaggi d'istruzione, le uscite didattiche e gli stage sono un mezzo per arricchire e integrare le conoscenze e la cultura degli studenti e per favorire la socializzazione. Tali attività, pertanto, vanno adeguatamente inserite nel piano di lavoro annuale e sono coerenti con i contenuti e gli obiettivi definiti per ogni classe e per ogni disciplina nella programmazione educativa e didattica.

Durante tali iniziative valgono gli stessi principi di rispetto delle persone e delle cose, di autodisciplina individuale e collettiva e di osservanza delle regole che sono alla base anche degli altri momenti del processo formativo; per questo resta valido il Regolamento di Istituto, con le eventuali sanzioni previste in caso di inosservanza.

Sulla base delle indicazioni fornite dall'apposita commissione, il Consiglio d'Istituto stabilisce i criteri per l'attuazione di tali attività e il tetto massimo di spesa.

MOBILITA' STUDENTESCA

Il *Liceo Copernico* riconosce l'importanza dell'educazione interculturale come mezzo



per la crescita personale e l'acquisizione di conoscenze. Per questo favorisce la mobilità studentesca internazionale, da un lato promuovendo l'ospitalità di studenti stranieri e facilitandone l'inserimento attraverso l'elaborazione di programmi di studio individualizzati, dall'altro agevolando il soggiorno all'estero di alunni dell'istituto grazie all'adozione di un protocollo rigoroso che renda proficua tale esperienza e facilitino il reiserimento dello studente, una volta rientrato in Italia.

Allegato:

Curricolo educazione civica 2022-2023.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓



Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Il liceo Copernico ha potenziato l'insegnamento della Fisica classi del primo biennio (3 ore settimanali invece delle 2 previste dagli ordinamenti ministeriali) per accrescere le competenze degli studenti in tale disciplina, oggetto della seconda prova scritta all'Esame di Stato (Progetto Power). Inoltre ha potenziato l'insegnamento delle Scienze Naturali nel percorso a curvatura biomedica (Progetto Ippocrate) e dell'Inglese nel Liceo Cambridge. Infine nelle classi quinte è potenziato l'insegnamento dell'Italiano, materia di prima prova all'Esame di Stato, (5 ore settimanali invece che le 4 previste dagli ordinamenti ministeriali) a scapito del Latino (2 ore settimanali invece che le 3 previste dagli ordinamenti ministeriali), ai sensi dell'autonomia didattica riconosciuta dall'art. 4 del D.P.R. 275/08.03.1999.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Start up your life

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento contribuiscono a consolidare nello studente le competenze apprese a scuola, a svilupparne di nuove e ad acquisire la cultura del lavoro. Nello specifico il progetto, di durata biennale organizzato in collaborazione con Unicredit, si propone di fornire un'alfabetizzazione in ambito economico e finanziario, garantendo l'acquisizione delle competenze di base, in linea con la carta d'intenti del MIUR per l'educazione economica come elemento di sviluppo e di crescita sociale. Obiettivi del progetto sono aumentare la Financial Literacy degli studenti, far conoscere i principali processi produttivi del settore creditizio, sostenere lo sviluppo del pensiero imprenditoriale, sensibilizzare i partecipanti sui temi di sicurezza aziendale, supportare l'orientamento professionale, fornire strumenti di self branding.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze acquisite durante l'esperienza è fatto dal tutor esterno in accordo col tutor interno attraverso la compilazione di una specifica scheda, che evidenzia in modo sintetico ed efficace le performance ottenute. Risulta essere importante anche l'autovalutazione da parte dello studente sull'attività condotta, attraverso un apposito questionario fornito dalla scuola. Il Consiglio di Classe assumerà tali elementi per la valutazione intermedia e finale dello studente stesso.

● Eni learning

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento contribuiscono a consolidare nello studente le competenze apprese a scuola e a svilupparne di nuove, favorendo, in particolare, il potenziamento della capacità di lavoro di gruppo, di gestione degli spazi e di interrelazione personale. Nello specifico il progetto è costituito da un ciclo di video lezioni che affrontano differenti tematiche per aiutare gli studenti a conoscere le dinamiche aziendali, ma anche per acquisire familiarità con temi legati all'energia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze acquisite durante l'esperienza è fatto dal tutor esterno in accordo col tutor interno attraverso la compilazione di una specifica scheda, che evidenzia in modo sintetico ed efficace le performance ottenute. Risulta essere importante anche l'autovalutazione da parte dello studente sull'attività condotta, attraverso un apposito questionario fornito dalla scuola. Il Consiglio di Classe assumerà tali elementi per la valutazione intermedia e finale dello studente stesso.

● ATS incidenti sul lavoro

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento contribuiscono a consolidare nello studente le competenze apprese a scuola e a svilupparne di nuove, favorendo, in particolare, il potenziamento della capacità di lavoro di gruppo, di gestione degli spazi e di interrelazione personale. Nel progetto proposto i ragazzi collaboreranno con l'ATS di Pavia per creare una serie di prodotti (multimediali e non solo) volti a sensibilizzare sull'importanza della sicurezza in ambito lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ATS



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze acquisite durante l'esperienza è fatto dal tutor esterno in accordo col tutor interno attraverso la compilazione di una specifica scheda, che evidenzia in modo sintetico ed efficace le performance ottenute. Risulta essere importante anche l'autovalutazione da parte dello studente sull'attività condotta, attraverso un apposito questionario fornito dalla scuola. Il Consiglio di Classe assumerà tali elementi per la valutazione intermedia e finale dello studente stesso.

● Z-lab Banca Intesasanpaolo

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento contribuiscono a consolidare nello studente le competenze apprese a scuola, a svilupparne di nuove e ad acquisire la cultura del lavoro. Nello specifico il progetto, di durata triennale, si propone di fornire un'alfabetizzazione in ambito economico e finanziario, garantendo l'acquisizione delle competenze di base, in linea con la carta d'intenti del MIUR per l'educazione economica come elemento di sviluppo e di crescita sociale. Obiettivi del progetto sono aumentare la Financial Literacy degli studenti, far conoscere i principali processi produttivi del settore creditizio, sostenere lo sviluppo del pensiero imprenditoriale, sviluppare soft skill in ambito di collaborazione, lavoro di gruppo, comprensione e creatività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione



dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze acquisite durante l'esperienza è fatto dal tutor esterno in accordo col tutor interno attraverso la compilazione di una specifica scheda, che evidenzia in modo sintetico ed efficace le performance ottenute. Risulta essere importante anche l'autovalutazione da parte dello studente sull'attività condotta, attraverso un apposito questionario fornito dalla scuola. Il Consiglio di Classe assumerà tali elementi per la valutazione intermedia e finale dello studente stesso.

● Un'esperienza alla Provincia pavese

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento contribuiscono a consolidare nello studente le competenze apprese a scuola e a svilupparne di nuove, favorendo, in particolare, il potenziamento della capacità di lavoro di gruppo, di gestione degli spazi e di interrelazione personale. Nello specifico gli studenti parteciperanno ad alcune delle attività svolte nella redazione di un importante quotidiano locale.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze acquisite durante l'esperienza è fatto dal tutor esterno in accordo col tutor interno attraverso la compilazione di una specifica scheda, che evidenzia in modo sintetico ed efficace le performance ottenute. Risulta essere importante anche l'autovalutazione da parte dello studente sull'attività condotta, attraverso un apposito questionario fornito dalla scuola. Il Consiglio di Classe assumerà tali elementi per la valutazione intermedia e finale dello studente stesso.

● Starbook

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento contribuiscono a consolidare nello studente le competenze apprese a scuola e a svilupparne di nuove, favorendo, in particolare, il potenziamento della capacità di lavoro di gruppo, di gestione degli spazi e di interrelazione personale. Nello specifico il progetto permette ai partecipanti di cimentarsi con i molteplici aspetti della gestione di un'attività commerciale complessa, quale una libreria.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze acquisite durante l'esperienza è fatto dal tutor esterno in accordo col tutor interno attraverso la compilazione di una specifica scheda, che evidenzia in modo sintetico ed efficace le performance ottenute. Risulta essere importante anche l'autovalutazione da parte dello studente sull'attività condotta, attraverso un apposito questionario fornito dalla scuola. Il Consiglio di Classe assumerà tali elementi per la valutazione intermedia e finale dello studente stesso.

● Premio Asimov

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento contribuiscono a consolidare nello studente le competenze apprese a scuola e a svilupparne di nuove, favorendo, in particolare, il potenziamento della capacità di lavoro di gruppo, di gestione degli spazi e di interrelazione personale. Nello specifico gli studenti dovranno leggere con attenzione critica un libro di divulgazione scientifica, scelto da un'apposita commissione, e formularne una recensione efficace.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Gran Sasso Science Institute (GSSI), Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e altri

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze acquisite durante l'esperienza è fatto dal tutor esterno in accordo col tutor interno attraverso la compilazione di una specifica scheda, che evidenzia in modo sintetico ed efficace le performance ottenute. Risulta essere importante anche l'autovalutazione da parte dello studente sull'attività condotta, attraverso un apposito questionario fornito dalla scuola. Il Consiglio di Classe assumerà tali elementi per la valutazione intermedia e finale dello studente stesso.

● Show and tell

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento contribuiscono a consolidare nello studente le competenze apprese a scuola e a svilupparne di nuove, favorendo, in particolare, il potenziamento della capacità di lavoro di gruppo, di gestione degli spazi e di interrelazione personale. Nello specifico gli studenti integreranno nozioni di storia della fisica e delle scienze



con competenze relazionali, di comunicazione, di lavoro in team, di originalità e creatività, in modo da diventare narratori coinvolgenti di storie scientifiche e da saper presentare con tecniche di storytelling oggetti e strumenti che sono patrimonio prezioso della storia dell'Ateneo pavese e ne hanno costituito l'identità e il prestigio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze acquisite durante l'esperienza è fatto dal tutor esterno in accordo col tutor interno attraverso la compilazione di una specifica scheda, che evidenzia in modo sintetico ed efficace le performance ottenute. Risulta essere importante anche l'autovalutazione da parte dello studente sull'attività condotta, attraverso un apposito questionario fornito dalla scuola. Il Consiglio di Classe assumerà tali elementi per la valutazione intermedia e finale dello studente stesso.

● CAD e realtà aumentata



I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento contribuiscono a consolidare nello studente le competenze apprese a scuola e a svilupparne di nuove, favorendo, in particolare, il potenziamento della capacità di lavoro di gruppo, di gestione degli spazi e di interrelazione personale. Nello specifico l'utilizzo del software CAD di Autodesk e l'approccio alla tecnologia della realtà aumentata consentono lo sviluppo di competenze digitali, sempre più richieste a livello europeo, ma anche la possibilità di affinare procedimenti di ragionamento logico e competenze metadisciplinari importanti per il percorso formativo e di apprendimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze acquisite durante l'esperienza è fatto dal tutor esterno in accordo col tutor interno attraverso la compilazione di una specifica scheda, che evidenzia in modo sintetico ed efficace le performance ottenute. Risulta essere importante anche l'autovalutazione da parte dello studente sull'attività condotta, attraverso un apposito questionario fornito dalla scuola. Il Consiglio di Classe assumerà tali elementi per la valutazione intermedia e finale dello studente stesso.



● Istituto di zooprofilassi

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento contribuiscono a consolidare nello studente le competenze apprese a scuola e a svilupparne di nuove, favorendo, in particolare, il potenziamento della capacità di lavoro di gruppo, di gestione degli spazi e di interrelazione personale. Nello specifico i partecipanti avranno modo di assistere all'esecuzione di analisi su campioni biologici per la diagnosi di malattie infettive e parassitarie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione I.R.C.C.S. Policlinico San Matteo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze acquisite durante l'esperienza è fatto dal tutor esterno in accordo col tutor interno attraverso la compilazione di una specifica scheda, che evidenzia in modo sintetico ed efficace le performance ottenute. Risulta essere importante anche l'autovalutazione da parte dello studente sull'attività condotta, attraverso un apposito questionario fornito dalla scuola. Il Consiglio di Classe assumerà tali elementi per la valutazione intermedia e finale dello studente stesso.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Affettività

Incontri con psicologi e ostetriche dell'AST di Pavia (Area benessere, salute e sport)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti a una visione più matura e responsabile del rapporto con l'altro, in particolare nella dimensione della relazione affettiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Psicologo della scuola e ostetriche dell'ASST di Pavia

Risorse materiali necessarie:



● Arte vista da vicino

Conferenze con esperti di arte o di architettura e visite a luoghi e mostre di interesse artistico
(Area potenziamento dell'asse dei linguaggi)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze e competenze in ambito artistico e culturale, favorendo, inoltre, l'apprezzamento per l'arte e lo sviluppo di un interesse e una sensibilità nei confronti del patrimonio artistico italiano (Area potenziamento dell'asse dei linguaggi)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse Interne, esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Auditorium da 312 posti

● Scuola di vela

Stage finalizzato sia a fornire i principi e le nozioni fondamentali della vela sia ad abituare i partecipanti alla collaborazione e alla gestione degli spazi (Area sviluppo della socialità, della creatività e delle competenze interculturali)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Sviluppo della socialità e della capacità di lavorare in gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne e istruttori di vela



Risorse materiali necessarie:

● Conferenze Copernicane

Selezione, organizzazione e realizzazione di incontri (Aree potenziamento dell'asse scientifico-tecnologico, potenziamento dell'asse storico-sociale, potenziamento delle competenze civiche)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Accrescimento delle competenze logico-matematiche e scientifiche e di quelle civiche-sociali



degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse Interne, esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Auditorium da 312 posti

● CAD e Approfondimento CAD e realtà aumentata

Utilizzo delle tecnologie informatiche e del linguaggio CAD nell'ambito del disegno tecnico e approccio alla tecnologia della realtà aumentata (Area potenziamento dell'asse scientifico-tecnologico)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo



Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole

Risultati attesi

Sviluppo di competenze digitali degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aula CAD
	Aula per la Realtà Virtuale Aumentata

● Cantacopernico

Laboratorio corale e strumentale, aperto a tutte le componenti della scuola, di musica in lingua inglese (Area sviluppo della socialità, della creatività e delle competenze interculturali)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Favorire la capacità di espressione individuale e di gruppo, la socializzazione e lo sviluppo della creatività

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse Interne, esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium da 312 posti

● Centro sportivo scolastico

Attività di preparazione degli alunni alle competizioni sportive e in particolare ai campionati studenteschi (Area benessere, salute e sport)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.



Risultati attesi

Avviamento allo sport scolastico, miglioramento delle capacità psicomotorie dei partecipanti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Aree verdi esterne attrezzate

● Certificazioni Cambridge PET, FCE, IELTS

Corsi di preparazione in vista dell'acquisizione delle certificazioni PET per le classi terze, FCE per le classi quarte e IELTS per le classi quinte (Area potenziamento dell'asse dei linguaggi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese per le quattro abilità (reading, writing, speaking e listening) e conseguimento delle certificazioni di lingua inglese di livello B1, B2 e C1

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e lettori madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Colloqui fiorentini

Partecipazione all'iniziativa organizzata da DIESSE Firenze e Toscana, volta all'approfondimento dello studio di un autore della letteratura italiana ed elaborazione di lavori, anche multimediali, afferenti al tema, in vista della loro presentazione nelle giornate conclusive dell'esperienza, che si terranno a Firenze nel mese di febbraio (Area potenziamento dell'asse dei linguaggi)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di analisi di un testo letterario e di lavoro di gruppo, acquisizione di una metodologia di scrittura anche a scopo editoriale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● Global teaching labs - MIT

Lezioni tenute dagli studenti del Massachusetts Institute of Technology di Boston con l'approccio "hands on" (Aree potenziamento dell'asse matematico, potenziamento dell'asse dei linguaggi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza e dell'uso della lingua inglese nelle discipline scientifiche



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti esterni, studenti del MIT

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Interscambio Brasile-Italia

Organizzazione della mobilità scolastica con il Liceo Scientifico della Fundação Torino di Belo Horizonte: accoglienza degli studenti brasiliani nel nostro liceo e organizzazione della partenza dei nostri studenti in Brasile (Area sviluppo della socialità, della creatività e delle competenze interculturali)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi



Arricchimento umano e culturale in seguito alla nuova esperienza

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● Fisica@lab

Predisposizione di strumenti e materiali per la realizzazione di esperienze laboratoriali (Area potenziamento dell'asse scientifico-tecnologico)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole



Risultati attesi

Valorizzazione della dimensione laboratoriale nello studio della Fisica per sviluppare una maggior familiarità con il metodo scientifico e una maggior capacità sia di lavorare in gruppo sia di operare in modo autonomo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

● FAI: apprendisti ciceroni

Collaborazione col FAI (Fondo Ambiente italiano) nell'organizzazione di visite guidate per gli studenti a un bene architettonico pavese in occasione delle Mattinate FAI di primavera (Area potenziamento dell'asse storico-sociale, potenziamento dell'asse dei linguaggi, potenziamento delle competenze civiche)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Favorire l'apprezzamento dell'arte e la conoscenza diretta del patrimonio artistico del territorio in cui si vive; stimolare l'acquisizione di competenze in ambito culturale e comunicativo; sviluppo dell'abilità di progettazione ed esecuzione di impegni assegnati

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperto esterno (volontario FAI)

Risorse materiali necessarie:

● **Olimpiadi della Fisica / giochi di Anacleto**

Gare di fisica organizzate dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica, articolate in più fasi e rivolte agli studenti di tutte le classe (Olimpiadi della Fisica). Realizzazione di una esperienza pratica di laboratorio (giochi di Anacleto).(Area valorizzazione delle eccellenze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze in ambito scientifico, valorizzazione e potenziamento delle capacità di problem solving e delle competenze logico-matematiche e scientifiche dei partecipanti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Scienze

Aula di Fisica



● Olimpiadi dell'Italiano

Gare di lingua italiana organizzate dal MIUR, articolate in più fasi e rivolte agli alunni delle classi seconde (Area valorizzazione delle eccellenze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze; valorizzazione e potenziamento delle competenze grammaticali, linguistiche, metriche e stilistiche dei partecipanti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Olimpiadi della Matematica

Gare di matematica organizzate dall'Unione Matematica Italiana, articolate in più fasi e rivolte agli studenti di tutte le classi (Area valorizzazione delle eccellenze)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze; valorizzazione delle competenze logico-matematiche e delle capacità di problem solving dei partecipanti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aula di Fisica

● Olimpiadi delle Scienze Naturali

Gare di Scienze Naturali, organizzate dall'Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali, articolate in più fasi e indirizzate agli studenti delle classi quarte e quinte (Area Valorizzazione delle eccellenze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze; valorizzazione delle competenze scientifiche e delle capacità di problem solving dei partecipanti; orientamento più consapevole alle scelte post diploma

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aula di Fisica

● Progetto volley Copernico

Torneo di pallavolo tra le classi del liceo (Area benessere, salute e sport)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.



Risultati attesi

Sviluppo della capacità di confronto, di socializzazione e di rispetto delle regole

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scienze Under 18

Organizzazione della manifestazione che si terrà in Castello nel mese di maggio, coordinamento della rete di scuole coinvolte (di cui il Copernico è capofila), realizzazione di exhibit da presentare durante la manifestazione (Area potenziamento dell'asse scientifico-tecnologico)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche dei partecipanti e delle loro capacità di interazione e comunicazione anche in contesto extrascolastico



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Informatica

Scienze

● History Walks

Visite guidate in lingua inglese con la partecipazione attiva degli studenti (Area potenziamento dell'asse dei linguaggi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico



Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di ascolto e di comunicazione orale in lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, history walkers

Risorse materiali necessarie:

● Sportello d'ascolto

Sportello psicologico di supporto a studenti, docenti e genitori (Area benessere, salute e sport)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.



Risultati attesi

Benessere psicofisico delle persone

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Unitest

Attività di preparazione ai test d'ammissione per le facoltà a numero chiuso (Area orientamento e accoglienza)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Maggior consapevolezza nella scelta post diploma; capacità di affrontare con successo i test d'ingresso universitari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● Premio Asimov per l'editoria scientifica divulgativa

Lettura e recensione di alcune opere di divulgazione e saggistica scientifica, scelte da una giuria nazionale (Aree potenziamento dell'asse scientifico-tecnologico, potenziamento dell'asse dei linguaggi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla lettura critica di un libro di carattere scientifico; far conoscere ambiti della ricerca scientifica poco valorizzati nei programmi scolastici; promuovere il confronto tra studenti e l'educazione peer to peer.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Informatizzata

● Piano Lauree Scientifiche

Partecipazione di studenti e docenti ad attività laboratoriali e a seminari di formazione organizzate dai dipartimenti di Matematica, di Fisica e di Biologia dell'Università di Pavia all'interno del Piano Lauree Scientifiche promosso dal MIUR (Area potenziamento dell'asse matematico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole

Risultati attesi

Favorire l'aggiornamento dei docenti; favorire la diffusione della pratica laboratoriale tra gli studenti; favorire un raccordo tra la scuola e l'università per permettere agli studenti una scelta



più consapevole del proprio percorso postliceale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne, esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Laboratori dell'Università di Pavia

● Scaccopernico

Insegnamento delle regole, delle tecniche, tattiche, strategie degli scacchi (Aree potenziamento dell'asse matematico e sviluppo della socialità, della creatività e delle competenze interculturali)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.



Risultati attesi

Promozione del gioco degli scacchi. Socializzazione e sensibilizzazione del corpo studentesco

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Copeteatro

Laboratorio teatrale (Il teatro al Cope) e organizzazione della partecipazione a spettacoli teatrali o cinematografici (Il Cope a teatro) (Aree sviluppo della socialità, della creatività e delle competenze interculturali, potenziamento dell'asse dei linguaggi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla cultura teatrale nel duplice ruolo di attore-spettatore, nella convinzione che l'approccio alle arti sceniche debba avvenire nella sua interezza, tanto come conoscenza quanto come acquisizione di competenze che contribuiscono alla formazione dell'individuo. Accrescimento delle competenze relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium da 312 posti

● Radio Cope

Gestire la radio interna al nostro istituto, dove gli alunni possono organizzare e gestire trasmissioni e proposte costruttive con la supervisione dei docenti (Area sviluppo della socialità, della creatività e delle competenze interculturali)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti, esercitare il confronto su diverse tematiche, potenziando senso di autoefficacia e spirito critico, promuovere l'inclusione, sostenendo la costruzione di una comunità scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula per la Realtà Virtuale Aumentata



● Show and tell: gli oggetti raccontano

Visite guidate al Museo per la Storia dell'Università di Pavia, insegnamento delle tecniche di storytelling e comunicazione efficace, presentazione, con tecniche di storytelling, di oggetti e strumenti che sono patrimonio prezioso della storia dell'Ateneo pavese (Area potenziamento dell'asse dei linguaggi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Integrare la conoscenza della storia della fisica e delle scienze con competenze relazionali, di comunicazione, di lavoro in team, di originalità e creatività, per fare in modo che gli studenti diventino divulgatori coinvolgenti di storie scientifiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium da 312 posti



Qui Copernico

Collaborazione con il quotidiano "La provincia pavese" per la redazione di articoli (Area potenziamento dell'asse dei linguaggi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Insegnare la stesura degli articoli di giornale, rendere gli studenti partecipi della realtà sociale contemporanea

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

- **Scatti di civiltà . Frammenti di maleducazione**

Fissare attraverso l'immagine fotografica azioni virtuose o irrispettose nei confronti dell'ambiente (Area potenziamento delle competenze civiche)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sul tema del rispetto dell'ambiente

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:





Leggere con arte

Lettura di libri, realizzazione di manufatti artistici connessi, presentazione pubblica dei prodotti
(Area potenziamento dell'asse dei linguaggi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti alla lettura. Rafforzamento delle soft skill relazionali e comunicative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

- **Basket 3vs3**

Torneo di Basket 3vs3 misto tra le classi (Area benessere, salute e sport)



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di confronto, di socializzazione e di rispetto delle regole

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● **Trofeo Maggi**

Torneo di calcio a cinque tra le varie classi (Area benessere, salute e sport)



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di confronto, di socializzazione e di rispetto delle regole

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Progetti acqua**

Uscite didattiche di vario tipo (a piedi, in barca) legate al Ticino finalizzate allo studio del fiume, del suo ecosistema e dell'economia a esso legata (Aree potenziamento dell'asse tecnologico-scientifico e sport, benessere, salute)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Portare all'esplorazione del Parco del Ticino tramite il suo fiume, far conoscere gli aspetti naturalistici del parco, svolgere attività di gruppo, avviare alla pratica del rafting, favorire la socializzazione e il rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse Interne, esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



● Racchette di classe / scuola-impresa

Teoria e pratica del Badminton; costruzione di campi di Badminton (Area benessere, salute e sport)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento di nuove tecniche, sviluppare abilità motorie e tattiche, rispetto delle regole

Risorse professionali

Risorse Interne, esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Scuola di sci

Attività di avviamento o perfezionamento allo sci (Area benessere, salute e sport)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Promuovere la cultura della sicurezza nello sport ed in particolare nell'approccio alle discipline invernali che si praticano in montagna, educazione al rispetto delle regole, conoscenza delle tecniche dello sport

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse Interne, esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



● Camposcuola all'isola d'Elba

Camposcuola di più giorni presso l'isola d'Elba

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accrescimento delle competenze sociali e civiche

Traguardo

definizione di un protocollo di azioni volte alla sostenibilità ambientale in linea con l'agenda 2030 Revisione del curriculum di educazione civica.

Risultati attesi

Vivere esperienze dirette interdisciplinari di educazione ambientale (botanica, geologia, ecologia, biologia marina), educazione motoria (trekking, bici, canoa), educazione civica (sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale), vivere un momento di autonomia personale e di condivisione e socialità all'interno del gruppo classe e con coetanei

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Risorse Interne, esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

● Progetto Biblioteca

Apertura della biblioteca al pubblico, gestione del materiale librario (Area potenziamento dell'asse del linguaggi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Riduzione della percentuale del 2% di alunni non ammessi, con sospensione del giudizio o trasferiti in altre scuole



Risultati attesi

Valorizzazione della biblioteca, incentivazione dell'uso del materiale librario da parte degli studenti del Copernico

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Definizione di un protocollo di azioni di sostenibilità ecologica in relazione all'Agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

Definizione di un protocollo di azioni di sostenibilità ecologica in relazione all'Agenda 2030.

Accrescimento della sensibilità ambientale in tutti gli studenti e in tutto il personale dell'Istituto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Incontri dipartimentali e interdipertimentali per la definizione di un protocollo di azioni per la sostenibilità ecologica. Attuazione delle attività previste dal protocollo nelle classi.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Processo di dematerializzazione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Personale di segreteria e docenti. Dematerializzazione delle attività e delle procedure amministrative e contabili dell'istituto.

Titolo attività: Potenziamento della dotazione tecnologica e informatica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti e studenti. Implementazione della dotazione informatica, in particolare con l'acquisto di digital board al fine di favorire lo sviluppo di una didattica più innovativa. Aggiornamento dei software.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale e team dell'Innovazione
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti e studenti. Formazione interna: azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

assistenza tecnica, progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NICOLO' COPERNICO - PAVIA - PVPS05000Q

Criteri di valutazione comuni

Un momento di fondamentale importanza nel percorso formativo è rappresentato dalla valutazione. Finalizzata a definire il profilo dello studente in relazione agli obiettivi educativi e cognitivi prefissati, la valutazione (secondo quanto previsto dal DPR 122/2009) è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica dell'istituzione scolastica; concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo; consente di attestare l'avvenuto conseguimento degli obiettivi disciplinari. La normativa prevede che la valutazione sia espressa in decimi, utilizzando l'intera gamma dei voti dall'1 al 10.

Nella valutazione ogni docente si attiene ai criteri stabiliti nei dipartimenti disciplinari.

Per le griglie di valutazione degli scritti e degli orali delle varie discipline si veda l'apposita sezione del sito del Liceo Copernico, raggiungibile tramite il link allegato.

Allegato:

[Link a griglie di valutazione.pdf](#)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Per i criteri relativi alla valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Griglia di valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento di ogni studente viene attribuito dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, in base ai criteri espressi nel documento in allegato.

Allegato:

Criteri valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per i criteri per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva si veda il documento allegato.

Allegato:

Criteri per l'ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono definiti nel documento allegato.



Allegato:

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per inclusione scolastica si intende un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa. L'inclusione a scuola si realizza attraverso strategie che coinvolgono anche le famiglie e che sono finalizzate al pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno.

Presso il liceo Copernico la presenza di studenti con disabilità certificata è un evento assolutamente eccezionale. Più frequenti i casi di alunni con D.S.A. o con B.E.S., di solito non severi. Infine gli studenti di madrelingua non italiana sono pochi e spesso hanno una buona padronanza dell'italiano e non richiedono speciali percorsi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

ALUNNI CON DISABILITA', CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (D.S.A.) O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.) Qualora un alunno sia portatore di disabilità certificata (L. 104/92), presenti difficoltà specifiche dell'apprendimento (DSA) adeguatamente diagnosticate o bisogni educativi speciali (BES), il Consiglio di classe procede all'elaborazione della programmazione personalizzata o individualizzata (Piano Educativo Personalizzato -PEI- o Piano Didattico Personalizzato -PDP-), sulla base del protocollo riportato in allegato all'approfondimento in fondo alla sezione. ALUNNI ATLETI Per gli studenti atleti che svolgono attività sportiva ad alto livello e che ne facciano espressa e documentata richiesta il Consiglio di classe procede all'elaborazione di un piano formativo personalizzato (PFP).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-Docenti della scuola -Studenti -Famiglie -Soggetti esterni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si veda l'allegato all'approfondimento in fondo alla sezione.



Approfondimento

Allegato:

Protocollo accoglienza alunni con disabilità, con DSA e con BES.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

Per *Didattica digitale integrata* (DDI) si intende una metodologia complementare di insegnamento-apprendimento che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La didattica a distanza, anche se non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene all'interno di una classe, può, comunque, essere considerata un utile strumento per garantire il diritto all'istruzione agli alunni che per varie ragioni (lockdown, quarantena, isolamento fiduciario...) non sono in grado partecipare alle lezioni in presenza, in quanto gli ambienti di apprendimento digitali permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi del processo educativo.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il *Piano scolastico per la Didattica digitale integrata* del Liceo Copernico nasce dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal DPCM dell'8 marzo 2020, dal DL n. 19 del 25 marzo 2020 e, in modo più vincolante, dal DL n. 22 dell'8 aprile 2020.

Il decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26 giugno 2020, fornendo un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, ha sottolineato la necessità che le scuole si dotino di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* per essere pronte, "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività*



didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti", e il successivo DM n. 89 del 7 agosto 2020 ha fornito delle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, a cui si ispira il presente *Piano*.

OBIETTIVI DEL PIANO

Il *Piano scolastico per la Didattica digitale integrata* del Liceo Copernico intende promuovere

- l'omogeneità dell'offerta formativa, definendo criteri e modalità per erogare la DDI, in modo che la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice comune e condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a promuovere i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche, la condivisione di dati e lo scambio di informazioni tra docenti e alunni;
- la formazione digitale dei docenti;
- le informazioni alle famiglie sulle caratteristiche della DDI erogata dal nostro istituto.

DESTINATARI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è rivolta a

- tutte le classi dell'Istituto, in caso di lockdown;
- tutte le classi del triennio secondo un calendario modulato in relazione al "grado" di emergenza sanitaria e pubblicato sul sito del Liceo;
- tutte le classi del biennio secondo un calendario modulato in relazione al "grado" di emergenza



sanitaria e pubblicato sul sito del Liceo;

- intere classi o singoli alunni in quarantena o in isolamento fiduciario;
- a discrezione del Consiglio di Classe, alunni affetti da documentate patologie gravi e prolungate, che ne facciano richiesta.

Al riguardo, al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali e di favorire la partecipazione di tutti gli studenti alle attività di didattica a distanza, il Liceo Copernico avvierà annualmente un monitoraggio delle dotazioni informatiche degli alunni e concederà in comodato d'uso, sulla base di criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto, notebook o tablet a coloro che ne necessitano.

STRUMENTI UTILIZZATI

Gli strumenti di cui si avvale il Liceo Copernico per lo svolgimento della DDI sono

- il registro elettronico **Argo** per le informazioni relative ad attività svolte, compiti assegnati, valutazioni, assenze e per la gestione dei rapporti scuola-famiglia;
- la piattaforma **Google Suite for Education**, in particolare le app **Meet** per le lezioni sincrone (videolezioni) e **Classroom** per la condivisione e la conservazione del materiale didattico, comprese le eventuali verifiche. A tale piattaforma - che risulta facilmente accessibile da ogni tipo di device e che risponde ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, previsti dalla normativa - ciascun utente, docente o alunno, può accedere attraverso il proprio account istituzionale (**cognome.nome@copernico.edu.it**), che viene fornito dalla scuola.

Ogni insegnante può integrare l'uso di questi strumenti con altre piattaforme, applicazioni web o software che consentano di arricchire e completare l'offerta didattica, di assecondare le specifiche esigenze di apprendimento degli studenti o di valorizzare le peculiarità della



disciplina insegnata. E', ovviamente, ammesso l'uso di libri di testo in formato digitale.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla DDI possono essere distinte in

- **sincrone**, cioè svolte attraverso l'interazione in tempo reale tra docenti e alunni (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, etc.), e
- **asincrone**, cioè svolte senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, etc.; non può in ogni caso essere considerata una forma di lezione in modalità asincrona la mera assegnazione di compiti da svolgere a casa o di lezioni da studiare).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Per le scuole secondarie di secondo grado la normativa prevede almeno 20 ore di lezione alla settimana in modalità sincrona. *Il nostro istituto, però, ha deciso di privilegiare questo tipo di modalità, prevedendo che tutte le ore in DDI vengano svolte in questa maniera.* E', comunque, concesso ai singoli insegnanti il ricorso ad attività asincrone, a patto che queste non superino un terzo del monte ore settimanale della disciplina in una determinata classe.

QUADRO ORARIO



Le *attività sincrone* devono svolgersi solo al mattino e rispettano l'orario settimanale dei vari docenti.

Quando la DDI riguarda solo alcuni alunni della classe, a casa in quarantena o per altre ragioni, le lezioni hanno la stessa scansione e la stessa durata di quelle in presenza, *quando invece la DDI interessa l'intera classe le lezioni hanno una durata di 50 minuti con 10 minuti di pausa tra una lezione e l'altra*: tale rimodulazione del tempo scuola è determinata dalla necessità di salvaguardare il benessere psicofisico di studenti e docenti.

L'assenza alle lezioni in modalità sincrona va segnata sul registro Argo e *va giustificata dalla famiglia alla stregua delle assenze alle lezioni in presenza*.

Per le *attività asincrone* ciascun insegnante deve quantificare l'impegno richiesto agli alunni a livello di tempo, stabilendo termini per la fruizione o la restituzione degli elaborati che tengano conto del carico di lavoro complessivo degli studenti. A tal proposito si ribadisce la necessità di registrare su Argo le attività proposte, i compiti assegnati e le verifiche previste, così da garantire una visione d'insieme di quanto viene svolto o programmato, evitando sovrapposizioni o sovraccarichi e rendendo più chiara e diretta la consultazione e la comunicazione delle informazioni.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Gli strumenti per la verifica inerenti alle attività di DDI sono individuati dai dipartimenti disciplinari, dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della DDI le verifiche devono essere prodotte o consegnate in formato digitale, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni.



Repository, dove salvare e conservare gli elaborati degli alunni, sarà il *drive* del corso di *Google Classroom* della specifica disciplina.

La valutazione degli apprendimenti durante la DDI segue gli stessi criteri approvati dal Collegio dei Docenti per quella in presenza, e utilizza le stesse rubriche o griglie elaborate dai singoli dipartimenti disciplinari. Anche per le prove o le interrogazioni svolte durante la DDI le valutazioni vanno riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback, sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di DDI, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi PEI e PDP.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali si terrà conto di quanto previsto nei rispettivi PEI o PDP, eventualmente aggiornati per adattarli alla mutata modalità didattica.

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIE



In caso di DDI i rapporti scuola-famiglia sono assicurati dai consueti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale del Liceo Copernico (www.copernico.edu.it), che viene sempre aggiornato;
- il registro elettronico Argo, le cui credenziali di accesso sono in possesso di tutte le famiglie;
- i colloqui periodici con i docenti, che durante lo stato di emergenza pandemica avverranno, previo appuntamento, in videochiamata tramite l'app *Meet* di *Google suite*, a cui i genitori potranno accedere con l'account del figlio.

FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO

La formazione dei docenti rappresenta uno strumento fondamentale per il miglioramento del sistema educativo. Il periodo di emergenza vissuto negli scorsi mesi ha spesso richiesto agli insegnanti un aggiornamento necessario per affrontare proficuamente l'esperienza della didattica a distanza. Per proseguire questo percorso, nel corrente anno scolastico verranno predisposte iniziative di formazione incentrate sui seguenti temi:

- *Google suite for Education* e sue estensioni;
- Metodologie innovative di insegnamento e loro ricadute sui processi di apprendimento;
- Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI.

RUOLO DELL'ANIMATORE DIGITALE



L'Animatore digitale e il gruppo di lavoro per il digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI attraverso

- Attività di formazione interna e di supporto al personale docente (anche attraverso webinar e tutorial) per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla DDI;
- Attività di alfabetizzazione digitale per gli alunni meno esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, della piattaforma **Google Suite** per le attività didattiche.

NORME COMPORTAMENTALI DA OSSERVARE DURANTE LA DDI

Durante le videolezioni devono essere rispettate le regole di comportamento che normalmente è necessario adottare in presenza: l'aula virtuale, infatti, recepisce, per quanto possibile, le regole di convivenza e di relazione consuete. In particolare gli alunni devono

- Entrare nell'aula virtuale con puntualità e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- Presentarsi ed esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
- Partecipare attivamente alla video-lezione, rispettando il turno di parola concesso dal docente, tenendo disabilitato il proprio microfono, se non si deve parlare, e attivandolo all'occorrenza;
- Tenere accesa la videocamera rendendosi visibile al docente; al fine di mantenere la riservatezza dell'ambiente domestico è possibile sfumare lo sfondo;
- Non comunicare ad altri le proprie credenziali e non consentire ad estranei di partecipare (i



famigliari, pur presenti in casa, non devono interferire nelle lezioni, in quanto l'aula virtuale è ambiente riservato);

- Utilizzare i servizi offerti a uso esclusivo delle attività didattiche del Liceo; non è consentito l'impiego della piattaforma per scopi personali;
- Non fare foto o filmati nelle aule virtuali e non divulgare foto, filmati, registrazioni o materiali condivisi nelle aule virtuali;
- Svolgere le verifiche con lealtà senza copiare da altre fonti e/o utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe;
- Avvertire il docente della materia, qualora si sia impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone sia per motivi tecnici che per altre ragioni.

Il mancato rispetto delle regole suesposte costituisce violazione del regolamento di istituto (Parte terza – Disciplina) e può essere sanzionato a livello disciplinare.

PRIVACY

Per il trattamento dei dati personali (privacy) si rimanda all'*Informativa sulla Didattica digitale integrata* del 26 ottobre 2020, disponibile sul sito dell'Istituto nella sezione *Normative e regole / Privacy*.

SICUREZZA

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente scolastico trasmetterà ai docenti, a vario titolo impiegati nella didattica a distanza erogata dal loro domicilio, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile



del Servizio di Prevenzione e Protezione, relativa ai comportamenti da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dall'ambiente scolastico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre (o quadrimestre breve) e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce del Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, permessi, ecc.; collabora con il secondo collaboratore alla sostituzione dei docenti assenti; verbalizza le sedute del collegio dei docenti; controlla il rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli studenti (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); ha la delega a redigere comunicazioni a docenti, alunni, famiglie su specifici argomenti; coopera con il DS nei rapporti con le famiglie; supporta il lavoro del Dirigente Scolastico in tutte le funzioni attinenti all'organizzazione dell'attività scolastica, con particolare riguardo all'organizzazione del lavoro degli organi collegiali; organizza le attività preliminari all'inizio dell'anno scolastico (corsi di recupero, giudizi sospesi, esami integrativi, ecc.), in collaborazione col secondo collaboratore; gestisce e rileva i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, in collaborazione col secondo collaboratore; adotta le misure di sicurezza in caso di assenza del Dirigente Scolastico.

1



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) Costituito dal primo collaboratore, dal secondo collaboratore e dalle funzioni strumentali, collabora con il dirigente nell'organizzazione della vita della scuola. 6

Funzione strumentale Le tre figure strumentali devono rispettivamente coordinare le attività di orientamento in ingresso, coordinare le attività di orientamento in uscita, gli stages e i PCTO e, infine, coordinare la definizione e l'attuazione del PTOF, del RAV e della RS. 3

Capodipartimento Collaborano con i docenti della disciplina e la Dirigenza e costituiscono il punto di riferimento per i componenti del dipartimento; valorizzano la progettualità dei docenti; mediano eventuali conflitti, propongono modalità didattiche innovative; si fanno garanti degli impegni presi dal dipartimento stesso e sono riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività; prendono parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; presiedono le sedute del dipartimento. 9

Responsabile di laboratorio Organizzano e/o supervisionano l'orario e le modalità di utilizzo del laboratorio; verificano periodicamente il materiale in dotazione a ciascun laboratorio e danno disposizioni per la custodia e l'utilizzo dello stesso; comunicano al DSGA eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in laboratorio per attivare le conseguenti procedure di risoluzione. Inoltre, sentiti gli altri insegnanti, in particolare i colleghi 7



	<p>dei dipartimenti più strettamente coinvolti nell'uso dei laboratori, formulano proposte di acquisto. Al termine dell'anno scolastico redigono un eventuale piano di miglioramento per l'utilizzo di laboratori e attrezzature; compilano una relazione a fine anno scolastico al Dirigente Scolastico sull'attività svolta e sull'utilizzo dei laboratori da parte dell'utenza.</p>	
Animatore digitale	<p>Coordina la formazione digitale dei docenti, individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, stimola la partecipazione degli alunni alla creazione di una cultura digitale condivisa.</p>	1
Team digitale	<p>Coopera con l'animatore digitale in tutte le attività a lui pertinenti.</p>	5
Secondo collaboratore del DS	<p>Sostituisce il Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi, in caso di assenza del Vicario; collabora con il Docente Vicario nella sostituzione dei docenti assenti; provvede alla sostituzione dei docenti assenti, gestisce e rileva i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, in collaborazione col Vicario; supporta il lavoro del Dirigente Scolastico nelle funzioni attinenti all'organizzazione dell'attività didattica; organizza le attività preliminari all'inizio dell'anno scolastico (corsi di recupero, giudizi sospesi, esami integrativi, ecc.), in collaborazione col Vicario; adotta le misure di sicurezza in assenza del Dirigente scolastico e del Vicario.</p>	1
Referente INVALSI	<p>Cura l'organizzazione delle prove INVALSI; presenta i risultati ai docenti e agli utenti.</p>	1



Referente percorso Ippocrate	Coordina le attività del percorso biomedicale Ippocrate.	1
Referente Liceo Cambridge	Coordina le attività del Liceo Cambridge.	1
Referente CLIL	Coordina le attività del CLIL; verifica il numero di docenti con certificazione CLIL, organizza le attività atte ad aumentare il numero di docenti con tale certificazione.	1
Coordinatore del lettorato di lingua inglese	Coordina le attività dei lettori nelle classi.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Sensibilizza la comunità scolastica sul problema, anche attraverso opportune iniziative.	1
Referente PCTO	Coordinano le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e e l'Orientamento.	2
Responsabili biblioteca	Gestiscono l'apertura della biblioteca dell'Istituto e ne stimolano la fruizione presso la comunità scolastica.	3
Referente per l'Educazione Civica	Coordina e stimola le attività di educazione civica della scuola	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento curricolare, interventi di recupero, ampliamento dell'offerta formativa, coordinamento Impiegato in attività di:	25



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento curricolare, ampliamento
dell'offerta formativa, coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

5

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Insegnamento curricolare, ampliamento
dell'offerta formativa, coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento curricolare, interventi di
recupero, ampliamento dell'offerta formativa,
coordinamento,
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

Insegnamento curricolare, ampliamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento curricolare, interventi di recupero, ampliamento dell'offerta formativa, coordinamento, gestione dei laboratori, collaborazione con DS, potenziamento Fisica (progetto Power)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Secondo collaboratore DS

21

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Potenziamento delle attività di Educazione Civica, supplenze
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

Insegnamento curricolare, ampliamento
dell'offerta formativa, coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

Insegnamento curricolare, interventi di
recupero, ampliamento dell'offerta formativa,
coordinamento, gestione dei laboratori,
collaborazione con DS

Impiegato in attività di:

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Primo collaboratore DS

9



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento degli uffici amministrativi e dei collaboratori scolastici, attività istruttoria all'attività negoziale, attività amministrativa e di direzione prevista dal contratto di lavoro.

Ufficio protocollo

Protocollo della posta in entrata e in uscita

Ufficio acquisti

Provvede alle determinine e ai bandi per gli acquisti

Ufficio per la didattica

Supporto all'attività didattica dei docenti

Ufficio per il personale

Gestione delle pratiche relative al personale; supporto ai docenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni scuola-famiglia tramite e-mail e bacheca elettronica (lettere debiti formativi, ecc.)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Scienza Under 18**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete Cii della Provincia di Pavia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per il gemellaggio con Fundacao Torino Brasile

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete provinciale per l'Alternanza Scuola Lavoro



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per il sostegno del diritto allo studio degli alunni ricoverati presso strutture ospedaliere

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la legalità e la protezione civile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di Ambito 29

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Lingua Inglese

Acquisizione di competenze linguistiche anche finalizzate all'organizzazione di moduli CLIL

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Corsi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Applicazioni digitali per la didattica

Acquisizione di conoscenze e competenze nell'uso delle tecnologie multimediali per la didattica (in particolare relativamente alla piattaforma Google Suite for Education e alle sue applicazioni).

Acquisizione di competenze nell'uso delle Digital Board

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione

Approfondimento sulle strategie di valutazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie didattiche innovative e metodologia laboratoriale

Acquisizione di strategie didattiche innovative che si esplicano anche attraverso il ricorso alla metodologia laboratoriale



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dinamiche relazionali

Approfondimento delle strategie per attivare e potenziare la motivazione degli studenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamento formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

Aggiornamento quinquennale

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamento formazione antincendio

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamento professionale



Descrizione dell'attività di formazione

Lo sviluppo delle competenze digitali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola