



Liceo Scientifico Statale “*Niccolò Copernico*”
Via Verdi 23/25 – 27100 PAVIA Tel. 0382 29120 – Fax. 0382 303806
Cod. mecc. PVPS05000Q C.F. 96000610186
E-mail sccope@copernico.pv.it



Esame di Stato 2020 -2021

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] B

INDICE

- Presentazione dell'Istituto pag. 3
- Elenco componenti del Consiglio di Classe pag. 4
- Storia dei Docenti della classe pag. 5
- Programmazione collegiale pag. 6
 - 1. Obiettivi trasversali del Consiglio di classe
 - 2. Metodi, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo
 - 3. Criteri e strumenti di valutazione
 - 4. Contenuti della singole Discipline (Allegato 1)
- Elenco delle attività del Piano dell'Offerta Formativa dell'Anno Scolastico 2020/2021 pag. 8
- Esperienze svolte nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento pag. 10
- Schede CLIL pag. 14
- Educazione Civica pag. 33
- ELABORATI assegnati agli studenti relativi alle materie caratterizzanti il percorso liceale pag. 17
- ALLEGATI:
 - 1. obiettivi e contenuti disciplinari
 - 2. griglia ministeriale di valutazione del colloquio (OM n.53 del 3/3/21)
 - 3. profilo della classe;
 - 4. elenco studenti e crediti scolastici;

TOTALE PAGINE: 41

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

○ **Caratteri specifici dell'indirizzo di studi**

L'indirizzo scientifico propone il fecondo legame fra tradizione umanistica del sapere e scienza.

L'area delle discipline umanistiche ha lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. In collegamento con la conoscenza delle tradizioni di pensiero, è presente l'insegnamento del latino, necessario non solo per l'approfondimento della prospettiva storica della cultura, ma anche per la padronanza del linguaggio intellettuale che ha fondato lo stesso sapere scientifico.

Le discipline scientifiche assumono un ruolo fondante sul piano culturale ed educativo per la funzione mediatrice e decisiva che tali discipline e i loro linguaggi svolgono nell'interazione conoscitiva col mondo reale. In tale contesto la matematica con i suoi linguaggi e i suoi modelli da un lato e le scienze sperimentali con il loro metodo di osservazione, di analisi, di spiegazione e con i loro linguaggi dall'altro rappresentano strumenti di alto valore formativo.

Questo indirizzo, mentre non esclude la possibilità di accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all'attività produttiva, è più direttamente finalizzato al proseguimento degli studi in ambito universitario.

○ **Il profilo formativo in uscita**

AREA UMANISTICA:

- competenza logico – linguistica
- interpretazione e contestualizzazione di un testo nella prospettiva artistica, storica, letteraria e linguistico – comunicativa
- autonoma decodifica dei testi in lingua latina
- consapevolezza del distacco storico nell'istituire collegamenti tra eventi, istituzioni, problemi, mentalità del passato e del presente
- ricostruzione delle diverse problematiche filosofiche esposte in modo corretto a livello teorico e terminologico
- uso corretto degli strumenti e delle norme di rappresentazione grafico – bidimensionale e tridimensionale per il disegno geometrico e a mano libera

AREA SCIENTIFICA:

- uso corretto del lessico specifico
- analisi e schematizzazione di situazioni problematiche
- descrizione di fenomeni attraverso modelli teorici
- esposizione sintetica e rigorosa di teorie scientifiche
- applicazione di leggi e procedimenti adeguati nella risoluzione di esercizi e problemi

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- metodo di studio rigoroso
- competenza linguistico-comunicativa
- coerenza sul piano logico
- ricettività riflessiva e rielaborativi

Al centro è posto il compito fondamentale di educare gli allievi alla convivenza civile, al rispetto della dignità della coscienza e di aiutarli a pervenire ad un progetto di vita che comprenda l'importanza del rispetto delle diversità dei ruoli e delle competenze e soprattutto dell'attenzione a chi è meno dotato o ha più problemi.

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

CLASSE 5^B

ELENCO COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico	MAURO CASELLA	
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
I. R. C.	LAURA VACCARI	
Italiano e Latino	M.FRANCESCA CARINI	
Inglese	LUANA TOSCA	
Storia	CATIA BISI	
Filosofia	CATIA BISI	
Educazione Civica (Docente referente)	M.FRANCESCA CARINI	
Matematica e Fisica	MASSIMO CHIODI	
Scienze	ANTONIO ROVELLI	
Dis. St. Arte	ANNA MARIA FASCIA	
Scienze Mot. e Sport.	TIZIANA DALLACASA	

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
MARTINA FAZIO	
DANIELE FRIGERIO	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SCHEMA DELL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE 5^_ NEL CORSO DEL QUINQUENNIO

Anno scolastico	iscritti	inseriti		ritirati in itinere	promossi
		Inizio a.s.	In itinere		
2016/17	27	2 (ripetenti)	===	===	21
2017/18	21	===	===	2	19
2018/19	19	===	===	===	19
2019/20	23	5	===	===	23
2020/21	23	===	===	===	

STORIA DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DISCIPLINE	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I. R. C.	LAURA VACCARI	LAURA VACCARI	LAURA VACCARI	LAURA VACCARI	LAURA VACCARI
ITALIANO	LOMBARDI SONIA	LOMBARDI SONIA	M. FRANCESCA CARINI	M. FRANCESCA CARINI	M. FRANCESCA CARINI
LATINO	LOMBARDI SONIA	LOMBARDI SONIA	ANNA RICCI	ANNA RICCI	M. FRANCESCA CARINI
INGLESE	DANIELA BARONE	DANIELA BARONE	DANIELA BARONE	DANIELA BARONE	LUANA TOSCA
STORIA	DI GENNARO ANNALISA	MUNARETTO MATTEO	CATIA BISI	CATIA BISI	CATIA BISI
GEOGRAFIA	DI GENNARO ANNALISA	MUNARETTO MATTEO			
FILOSOFIA			CATIA BISI	CATIA BISI	CATIA BISI
MATEMATICA	BIANCHI GABRIELLA	GUGLIELMINO VENERA	PAOLA AVANZINI	MASSIMO CHIODI	MASSIMO CHIODI
FISICA	MASSIMO CHIODI (Coordinatore)	MASSIMO CHIODI (Coordinatore)	MASSIMO CHIODI (Coordinatore)	MASSIMO CHIODI (Coordinatore)	MASSIMO CHIODI (Coordinatore)
SCIENZE	SILVANA BERTI (Documentarista)	ANTONIO ROVELLI (Documentarista)	ANTONIO ROVELLI (Documentarista)	ANTONIO ROVELLI (Documentarista)	ANTONIO ROVELLI (Documentarista)
DIS. ST. ARTE	LANFRANCHI GIUSEPPINA	LANFRANCHI GIUSEPPINA	ANNA FASCIA	ANNA FASCIA	ANNA FASCIA
S. M. S.	TIZIANA DALLACASA	TIZIANA DALLACASA	TIZIANA DALLACASA	TIZIANA DALLACASA	TIZIANA DALLACASA

PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

A) OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

EDUCATIVO-FORMATIVI:

- Affinamento di un metodo di studio che permetta agli alunni di raggiungere una preparazione non manualistica
- Capacità di riconoscere i concetti chiave e le operazioni tipiche delle discipline
- Capacità di selezionare gli strumenti più opportuni per la decodificazione dei vari problemi
- Potenziamento delle capacità di comunicazione, con particolare attenzione alla acquisizione degli specifici linguaggi disciplinari
- Affinamento delle capacità logiche e critiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi prefissati
- Ulteriore potenziamento del senso di responsabilità personale, dell'autonomia e della socializzazione.

DIDATTICO-DISCIPLINARI:

Area linguistico-storico-filosofica

- Conoscenze: contenuti disciplinari quali risultano dall'allegato 2
- Competenze: abilità nel selezionare gli strumenti più opportuni alla decodificazione dei vari problemi, acquisizione degli specifici linguaggi disciplinari.
- Capacità: conseguimento di abilità logiche e critiche finalizzate agli obiettivi programmati, con particolare attenzione alla capacità di riflettere sui testi, di esporre in modo organico ed appropriato le proprie tesi.

Area scientifica

- Conoscenze: acquisizione delle nozioni e dei procedimenti specifici; individuazione dei concetti fondamentali, assimilazione del metodo deduttivo e rilevazione del valore del procedimento induttivo e della sua importanza nella risoluzione dei problemi reali
- Competenze: efficacia nel selezionare gli strumenti più opportuni per decodificare e risolvere problemi specifici
- Capacità: capacità di affrontare criticamente problemi di varia natura; di utilizzare consapevolmente i metodi di calcolo; di individuare il percorso che ottimizzi il raggiungimento dell'obiettivo; di usare un linguaggio corretto e sintetico.

B) METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO (*)

Sono stati utilizzati i seguenti **metodi**:

1. Lezioni frontali e dialogate,
2. Analisi di documenti,
3. Uso dei laboratori,
4. Apprendimento cooperativo.

Sono stati impiegati i seguenti **mezzi**:

1. Libri di testo,
2. Materiale multimediale,
3. Materiali didattici di laboratorio.

L'attività didattica si è svolta nei seguenti **spazi**:

1. Aula,
2. Laboratorio linguistico,
3. Laboratori scientifici,
4. Palestra e spazi esterni per attività sportiva,
5. Auditorium.

(*) Per quanto riguarda i tempi si fa riferimento allo schema di “ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA (AL 15MAGGIO)”.

C) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri e gli strumenti di valutazione adottati ci si riferisce ai verbali delle riunioni di Dipartimento e si rimanda inoltre alle griglie di valutazione in allegato.

D) I CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE SONO INDICATI NELLE SCHEDE DELL'ALLEGATO n.1

N.B.:

1. Per i MATERIALI relativi alla terza parte COLLOQUIO interdisciplinare si rimanda ai programmi delle singole discipline consegnati alla fine dell'anno scolastico su Google Classroom
2. Per la griglia di valutazione del colloquio si fa riferimento all'OM n53 del 3 marzo 2021 (Allegato n. 2)

**ELENCO DELLE ATTIVITA' DEL PIANO DELL'OFFERTA
FORMATIVA DEL TRIENNIO 2018/21**

Progetti	Tutta la classe	Attività svolte da un gruppo di allievi
Orientamento in uscita: - stage universitari - conferenze	X	
“Progetto Biblioteca” Incontri con scrittori e conferenze	X	
Progetto GTL con MIT di Boston	X	
Progetto di Fisica: visita al laboratorio dello stabilimento della Ducati di Modena	X	
Progetto “Arte vista da vicino: duomo di Modena”	X	
Progetto “Il Tempo della Storia” (*)		X
Progetto “Educazione alla Cittadinanza Europea” (**)	X	
Olimpiadi di Scienze		X
Gara di Matematica Applicata	X	
PLS	X	
CLIL		X

(*) negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 2 studenti della classe sono risultati vincitori del Concorso

() nell'anno scolastico 2020/21 2 studenti della classe sono risultati vincitori**

ORARIO PER SINGOLA DISCIPLINA AL 15 MAGGIO

DISCIPLINE	ORE DI LEZIONE CURRICOLARI	ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE (sia IN PRESENZA che in DaD) (*)
I. R. C.	30	29
ITALIANO	150 (**)	155
LATINO	60 (**)	54
INGLESE	90	84
STORIA	60	70
FILOSOFIA	90	81
MATEMATICA	120	116
FISICA	90	85
SCIENZE	90	88
DIS. ST. ARTE	60	59
S. M. S.	60	59

(*) La differenza tra le ore curricolari e quelle effettivamente svolte dalle singole discipline può essere causata dall'inclusione nel curriculum delle attività istituzionali previste dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (assemblee di classe e di istituto), dalle attività progettuali previste dal POF, da eventuali altre attività (seminari, ecc.), o/e dall'emergenza COVID19.

(**) Nelle Classi quinte il Liceo attua l'insegnamento di 5 ore di Italiano e 2 ore di Latino (Autonomia Didattica, D.P.R. 275/08.03.1999, art.4 e successivi Regolamenti).

N.B. Le 33 ore riferite alla disciplina EDUCAZIONE CIVICA rientrano nell'orario curricolare delle discipline coinvolte.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

INTRODUZIONE

Il nostro Liceo, a partire dall'a.s. 2015-2016, ha introdotto nel PTOF un Progetto di PCTO (già Alternanza Scuola Lavoro, Legge n. 107/2015) di validità triennale. Ogni anno, una Commissione nominata dal Dirigente Scolastico ha il compito di vagliare le proposte di enti esterni, scegliere le più adatte al raggiungimento degli obiettivi generali del PTOF d'Istituto e di proporre percorsi di formazione in linea con le finalità condivise da ciascun consiglio di classe, collegandosi con le realtà del mondo del lavoro presenti sul territorio.

Anche per il **triennio 2018-2021**, la Commissione ha attivato i contatti con diverse strutture del territorio, private e pubbliche, ha predisposto il materiale documentario per i tutor interni, ha concordato con le parti coinvolte un Progetto formativo comune, ha seguito lo svolgimento delle fasi di lavoro e ha valutato il raggiungimento finale degli obiettivi.

Questa scelta di coordinamento centrale delle attività di PCTO ha permesso di garantire ambienti di formazione sicuri e adeguati al percorso di maturazione degli studenti, omogeneità nella distribuzione delle proposte di attività e coerenza del percorso di PCTO con l'indirizzo di studio e con le programmazioni dei diversi Consigli di classe.

La condivisione dei Progetti Formativi da parte dei tutor esterni ed interni ha portato, come esito finale, la certificazione delle competenze, frutto di un confronto collaborativo ed efficace.

Le classi terze che hanno svolto nell'a.s. 2018/19 le attività PCTO presso aziende esterne hanno obbligatoriamente seguito il Corso di formazione sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro, ottenendo un attestato valido per esperienze lavorative future.

Tutte le classi quarte dell'a.s.2019/20 hanno fruito del Progetto C.O.R di orientamento alle Facoltà universitarie dell'Università di Pavia.

A seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, purtroppo, durante l'anno scolastico 2019/20 sono state sospese molte attività programmate (tutte le esperienze presso le strutture esterne, già concordate) e gli approfondimenti tematici (incontri con gli esperti, uscite didattiche, stage, etc).

Nell'anno scolastico in corso tutte le attività, gli approfondimenti e i progetti PCTO sono stati svolti da remoto, su piattaforme digitali predisposte da Aziende, Istituti di Credito e Associazioni convenzionate con l'Istituto.

SCHEDA DI SINTESI relativa ai PROGETTI DI PCTO

della classe 5[^] B nel triennio 2018-2021

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	AZIENDA STRUTTURA	TUTOR INTERNO	STUDENTI COINVOLTI
2018-19	“ IL TEATRO DELL' ELFO, IMPRESA SOCIALE ”	TEATRO DEL' ELFO MILANO	PROF. SSA BISI CATIA	18
	“STARTUP YOUR LIFE EDUCAZIONE FINANZIARIA”	UNICREDIT	PROF. SSA SPADARO ELIANA	5
2019-20	<i>“IL MUSEO DI STORIA NATURALE DEL SEMINARIO VESCOVILE ”</i>	<i>SEMINARIO VESCOVILE PAVIA</i>	PROF. SSA BISI CATIA	21
	FREQUENZA ANNO ALL'ESTERO	GYMNASIUM OPPENHEIM GERMANY		1
	FREQUENZA ANNO ALL'ESTERO	GYMNASIUM VANCOUVER CANADA		1
2020-21	Iniziative di approfondimento (conferenze, lezioni,...) “ Percorsi trasversali di Cittadinanza attiva e orientamento”	LICEO COPERNICO (conferenze in remoto)	PROF. SSA BISI CATIA	23

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE FINALITA', DEGLI OBIETTIVI E

DEI RISULTATI RAGGIUNTI NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' DI PCTO

Se la finalità del PCTO è quella “di aiutare i ragazzi ad acquisire le competenze utili al proseguimento degli studi di ordine superiore e adeguate all’inserimento nella vita sociale” (Profilo Educativo Culturale del corso di studi), nel corso del triennio, i due principali obiettivi delle attività PCTO messe in atto per gli studenti sono stati: contribuire a consolidare le competenze apprese a scuola e svilupparne di nuove.

Questo è avvenuto in particolare attraverso l’attività di supporto dei docenti di classe e dei docenti Tutor, con attività di progetto svolte in presenza presso strutture del territorio, prendendo parte a progetti su piattaforma, partecipando a conferenze, fruendo di incontri con il mondo del lavoro e della ricerca organizzati e realizzati presso l’Istituto (o a distanza a seguito dell’emergenza sanitaria in atto) e stage nelle varie facoltà universitarie che si sono svolti durante il quarto anno scolastico.

Entrando a contatto con professionisti e ricercatori ed utilizzando anche tecnologie specifiche, i ragazzi hanno avuto l’opportunità di acquisire la consapevolezza che la realtà lavorativa esige un comportamento responsabile, avanza per progetti ed obiettivi, si basa su regole, procedure adeguate al rispetto delle norme di sicurezza, per la tutela del lavoratore stesso.

Durante il percorso di PCTO gli studenti, a seconda delle loro inclinazioni e dei loro interessi, hanno avuto modo di rafforzare le personali soft skills, soprattutto:

- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare
- competenze in materia di cittadinanza
- competenze imprenditoriali
- competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

I tutor esterni hanno favorito l’inserimento degli studenti nelle strutture ospitanti, affiancandoli ed assistendoli per tutto il percorso di PCTO, anche su piattaforma digitale; hanno infine verificato il raggiungimento degli obiettivi programmati e hanno rilasciato attestazione dell’attività svolta e delle competenze acquisite da ciascuno studente.

I progetti formativi, il dettaglio dei vari incontri e delle attività realizzate sono a disposizione presso la segreteria dell’Istituto.

Il Tutor Interno: Prof.ssa CATIA BISI

PLAN CLIL LESSON

Content Teacher's name	MASSIMO CHIODI	
Date	1 [^] TERM OF THE SCHOOL YEAR (THE SUBJECT HAS ALREADY BEEN ADDRESSED AT THE END OF THE LAST SCHOOL YEAR)	
Class	5B	
Group profile	There are <u>23</u> learners in this class. Learners are intermediate level English learners.	
Subject	Physics	
Learning Outcomes	Content	<ul style="list-style-type: none"> • Electricity and electromagnetism
	Language	<ul style="list-style-type: none"> • Learners can define and describe processes (Simple Present) • Learners can recognize and state cause and result (If-clauses) • Learners can compare and contrast different processes (Comparatives) • Learners can order and sequence processes (sequencers)
	Learning skills	<ul style="list-style-type: none"> • Learners can interpret and organize information • Learners can use knowledge to carry out some tasks
Timetable fit	Learners are already familiar with part of/all the grammatical structures.	
Time	6 hours	
Test	Oral and written tests	
Materials	Worksheets White board Video, pictures,	

CLIL LESSON PLAN

Content Teacher's name	<i>Antonio ROVELLI</i>	
Date	II term 2020-2021	
Class	5B	
Group profile	There are 23 learners in this class. Learners are intermediate level English learners.	
Subject	Chemistry - Biology	
Learning Outcomes	Content	<ul style="list-style-type: none"> • Fermentation and cellular respiration
	Language	<ul style="list-style-type: none"> • Learners can define and describe processes • Learners can recognize the elements of processes • Learners can compare and contrast different processes • Learners can order and sequence processes
	Learning skills	<ul style="list-style-type: none"> • Learners can interpret and organize information • Learners can use knowledge to carry out some tasks
Timetable fit	Learners are already familiar with all of the chemical structures.	
Time	2 hours	
Test	Oral and written test	
Materials	Worksheets Experience in Laboratory Ppt presentation	

CLIL LESSON PLAN

Content Teacher's name	<i>Antonio ROVELLI</i>	
Date	II term 2020	
Class	5B	
Group profile	There are 23 learners in this class. Learners are intermediate level English learners.	
Subject	Earth Science	
Learning Outcomes	Content	<ul style="list-style-type: none"> • Plate tectonics and its characteristic
	Language	<ul style="list-style-type: none"> • Learners can define and describe plates and boundaries • Learners can recognize the result of plate's movement • Learners can compare and contrast different clash of plates • Learners can order consequences of clash
	Learning skills	<ul style="list-style-type: none"> • Learners can interpret and organize information • Learners can use knowledge to carry out some tasks
Timetable fit	Learners are already familiar with different kinds of rocks	
Time	2 hours	
Test	Oral test	
Materials	Worksheets Ppt presentation	

CLIL LESSON PLAN

Content Teacher's name	<i>Antonio ROVELLI</i>	
Date	II term 2020	
Class	5B	
Group profile	There are 23 learners in this class. Learners are intermediate level English learners.	
Subject	Earth Science	
Learning Outcomes	Content	<ul style="list-style-type: none"> • Earthquakes and volcanoes
	Language	<ul style="list-style-type: none"> • Learners can define and describe processes • Learners can recognize the cause of phenomena • Learners can compare and contrast different processes • Learners can bring back processes to plate tectonics
	Learning skills	<ul style="list-style-type: none"> • Learners can interpret and organize information • Learners can use knowledge to carry out some tasks
Timetable fit	Learners are already familiar with seismic waves	
Time	2 hours	
Test	Oral test	
Materials	Worksheets Ppt presentation Video	

ELABORATI

**assegnati agli studenti relativi alle materie caratterizzanti il
percorso liceale**

- 1. AMPERE: ANALOGIE TRA FORZA ELETTROMOTRICE
ELETTRICA E FORZA ELETTROMOTRICE MAGNETICA**
- 2. ONDE ELETTROMAGNETICHE**
- 3. ALTERNATORI**
- 4. FERROMAGNETISMO-PARAMAGNETISMO-DIAMAGNETISMO**
- 5. FARADAY E L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA (dal punto di
vista storico)**
- 6. APPLICAZIONI DI FENOMENI ELETTROMAGNETICI IN CAMPO
DIAGNOSTICO E TERAPEUTICO**
- 7. OERSTED: ANALOGIE TRA FORZA ELETTROMOTRICE
ELETTRICA E FORZA ELETTROMOTRICE MAGNETICA**
- 8. RADIAZIONI γ**
- 9. RIFERIMENTI NORMATIVI IN MATERIA DI ONDE
ELETTROMAGNETICHE**
- 10. EFFETTI BIOLOGICI E SANITARI INDOTTI DA CAMPI
MAGNETICI A BASSA FREQUENZA**
- 11. MAGNETOTERAPIA: STORIA E TIPOLOGIE DI APPLICAZIONE**
- 12. LO SPETTRO ELETTROMAGNETICO**
- 13. BIOMAGNETISMO E MAGNETOBIOLOGIA**
- 14. ONDE ELETTROMAGNETICHE E COMUNICAZIONE**
- 15. LORENTZ (dal punto di vista storico)**
- 16. VALUTAZIONE RISCHI DA CAMPI ELETTROMAGNETICI IN
AMBIENTI LAVORATIVI**
- 17. MOTORE ELETTRICO**
- 18. TRASFORMATORE**
- 19. SEMICONDUTTORI E DIODI**
- 20. ONDE ELETTROMAGNETICHE E CELLULARI**
- 21. RISONANZA MAGNETICA NUCLEARE**
- 22. ACCELERATORI DI PARTICELLE**
- 23. INQUINAMENTO ELETTROMAGNETICO**

ALLEGATO n. 1

OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI:

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

ITALIANO

LATINO

INGLESE

STORIA

FILOSOFIA

MATEMATICA

FISICA

SCIENZE

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

EDUCAZIONE CIVICA

Criteri di valutazione IRC

Nella valutazione si considerano il livello iniziale di conoscenza dei contenuti, l'interesse dimostrato durante le lezioni, la partecipazione attiva e critica, l'acquisizione della proprietà di linguaggio, il livello raggiunto nella padronanza dei contenuti e l'intero processo di apprendimento. Si attuano verifiche orali formative.

La valutazione viene espressa attraverso i seguenti giudizi sulla base dei criteri esplicitati:

insufficiente: assenza di ogni forma di attenzione e partecipazione.

scarso: scarsa partecipazione.

sufficiente: modesta attenzione, partecipazione appena accettabile.

discreto: attenzione relativamente seria, sufficiente proprietà di linguaggio, partecipazione abbastanza critica.

buono: partecipazione attiva e chiaramente critica, linguaggio appropriato, adeguata padronanza dei contenuti.

ottimo: partecipazione piena e attiva, capacità dialogica e critica, buona proprietà di linguaggio.

eccellente: partecipazione piena e attiva, spiccata e acuta capacità critica, ottimo proprietà di linguaggio, non comune disponibilità a rielaborare i contenuti.

Conoscenze

- Conoscere ed analizzare il contributo del cristianesimo nei confronti dei problemi etici;
- Conoscere il valore della responsabilità dell'uomo verso la società e il proprio simile;
- Conoscere alcune tappe della storia della Chiesa (alcuni Papi del '900).

Competenze

- Saper individuare la specificità dell'agire per un'autentica crescita integrale della persona;
- Saper riorganizzare e rielaborare in modo personale ed autonomo i dati discussi e le osservazioni della realtà così da formulare giudizi pertinenti in tema ai valori;
- Saper riconoscere il significato di alcuni gesti sacri.

NUCLEI TEMATICI

- Il problema etico e l'etica cristiana.
- Il tema della responsabilità.
- Alcune forme di realizzazione della vita nell'amore (la famiglia e diverse forme di solidarietà e dedizione agli altri).

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Linee della storia letteraria di '800 e '900
- Testi e contesti degli autori
- Linguaggio specifico della disciplina

Competenze:

- Avvalersi di una esposizione, verbale e scritta, corretta e appropriata
- Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Collocare nelle corrette coordinate storico-culturali i fatti letterari
- Rielaborare analiticamente e sinteticamente le conoscenze acquisite
- Cogliere analogie e differenze fra gli autori e i testi proposti
- Correlare le tematiche di studio in prospettiva pluridisciplinare
- Rielaborare in modo personale e criticamente consapevole

NUCLEI TEMATICI

- . Foscolo poeta e prosatore
- . Manzoni “ lombardo in rivolta”
- . Leopardi e la ricerca dell’infinito
- . La reazione al tardo Romanticismo : la Scapigliatura e il classicismo carducciano
- . Il Verismo e i suoi rapporti con il Naturalismo e il Positivismo
- . La nuova poesia : Pascoli e D’Annunzio
- . La rottura della tradizione lirica dell’Ottocento : Crepuscolari e Futuristi
- . Il superamento del romanzo naturalistico : D’Annunzio, Pirandello, Svevo
- . La lirica del Novecento : Ungaretti, Saba, Montale
- . L’ “ altro viaggio” di Dante.

Da OM 53 del 3/3/21 articolo 10 (documento di classe) comma 1) b

.....*Omissis*.....

b) i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all’articolo 18 comma 1, lettera b);

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Linee generali della letteratura latina dall'età di Augusto al tardo impero, con particolare attenzione agli autori più significativi
- Lettura, traduzione e commento di passi antologici degli autori curricolari.

Competenze:

- Collocare i fatti letterari nelle corrette coordinate storico-culturali
- Analizzare un testo mettendone in luce gli elementi più significativi
- Cogliere analogie e differenze fra i testi
- Stabilire confronti e correlazioni con altri testi
- cogliere le relazioni fra cultura, società e potere

NUCLEI TEMATICI

- La letteratura di età augustea : Orazio
- .Autori della prima età imperiale : Seneca e Petronio
- .Età dei Flavi : Marziale, Plinio il vecchio, Quintiliano
- .Età di Traiano e Aurelio : Giovenale, Svetonio, Tacito
- .Età degli Antonini : Apuleio
- Cenni di letteratura cristiana , Ambrogio, Agostino

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Conoscenza di tutti gli argomenti letterari trattati, testi e contesti storico-letterari degli autori e delle opere studiate, i cui contenuti sono specificati nel programma del docente.
- Conoscenza degli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio con particolare riferimento al linguaggio proprio dell'epoca moderna e contemporanea.

Competenze:

- Sapere applicare le conoscenze linguistiche comunicative adeguate al contesto
- Sapere usare i vari registri (formale, informale, letterario)
- Sapere identificare i vari generi letterari (prosa, dramma, poesia)
- Sapere recuperare la dimensione storico-sociale risalendo dal testo al contesto socio-culturale in cui esso è stato prodotto
- Sapere produrre e rielaborare autonomamente e criticamente testi sia scritti che orali
- Sapere effettuare collegamenti tra i vari autori, argomenti e tematiche anche nell'ambito multidisciplinare
- Sapere interagire utilizzando un registro funzionalmente adeguato, anche in relazione ad argomenti letterari e con approfondimenti personali
- Sapere utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri
- Sapere utilizzare la lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il liceo scientifico (CLIL)

NUCLEI TEMATICI

Man and Nature:

- S.T: Coleridge, The Rime of the Ancient Mariner
- John Keats: Ode to Autumn

Childhood

- William Blake: The Lamb, The Tyger
- William Blake: The Chimney Sweeper (Songs of Innocence / Songs of Experience)
- L. Carroll: Alice in Wonderland

Art and Beauty

- J. Keats: Ode on a Grecian Urn
- O. Wilde: The Preface to the Picture of Dorian Gray

The Overreacher

- Mary Shelley: Frankenstein
- R.L.Stevenson: The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde
- O. Wilde: The Picture of Dorian Gray

The changing Role of the Women

- Jane Austen: Pride and Prejudice
- Charlotte Bronte: Jane Eyre
- Emily Bronte: Wuthering Heights
- R. Browning: My Last Duchess
- V. Wolf: Mrs. Dalloway
- J. Joyce: Eveline

Social Criticism

- William Blake: The Chimney Sweeper (Songs of Innocence / Songs of Experience)
- C. Dickens: Oliver Twist, Hard Times
- O. Wilde: The Ballad of the Reading Gaol
- O. Wilde: The Importance of Being Earnest

The War

- Rupert Brooke: The Soldier
- Siegfried Sassoon: Suicide in the Trenches
- T. S. Eliot: The Waste Land

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Acquisizione dei contenuti disciplinari
- Riconoscimento dei concetti chiave, di temi e problemi

Competenze:

- Comprensione ed uso appropriato della terminologia tecnica(politica, finanziaria, sociale, giuridica)
- Acquisizione della capacità di collegare eventi, istituzioni, problemi, mentalità del passato e del presente, senza perdere di vista la consapevolezza del distacco storico
- Capacità di sostenere una discussione sui temi storici appresi.

NUCLEI TEMATICI

- L'Europa e il mondo alla vigilia della Grande Guerra
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Russa
- La crisi del '29
- I regimi totalitari
- La Seconda Guerra Mondiale
- La guerra fredda
- L'Italia repubblicana

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Acquisizione dei contenuti disciplinari
- Riconoscimento dei concetti-chiave, di temi e problemi

Competenze:

- Saper analizzare un testo filosofico
- Saper elaborare una corretta sintesi del testo
- Riconoscere le connessioni fra un argomento filosofico e il contesto storico
- Saper argomentare i temi
- Stabilire analogie e differenze fra autori, tematiche e problematiche
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi ed individuare soluzioni

NUCLEI TEMATICI

- Il Romanticismo: Hegel
- La critica all'hegelismo: Schopenhauer, Kirkegaard
- Feuerbach e l'alienazione religiosa
- Il materialismo storico di Marx
- Il Positivismo (caratteri generali)
- Nietzsche
- La concezione del tempo in Bergson
- Freud e la psicoanalisi
- Popper: filosofia, scienza e democrazia
- Arendt

MATEMATICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Conoscenza dei contenuti
- Conoscenza della terminologia specifica e del simbolismo matematico
- Conoscenza dei concetti fondamentali e delle strutture di base che unificano le varie branche della matematica

Competenze:

- Applicare procedimenti algebrici e trigonometrici alla risoluzione di problemi
- Competenza nel calcolo infinitesimale
- Competenza nell'elaborare informazioni e nell'utilizzare metodi di calcolo
- Compiere analisi e sintesi, riflessione e approfondimento
- Inserire le conoscenze specifiche in un processo astratto e formalizzato
- Affrontare criticamente situazioni problematiche scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di soluzione
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi ed individuare soluzioni

NUCLEI TEMATICI

- Teoria dei limiti
- Calcolo differenziale
- Calcolo integrale

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Conoscenza degli argomenti relativi ai nuclei tematici disciplinari
- Riconoscimento dei concetti-chiave, di temi e problemi

Competenze:

- Saper dare definizioni di grandezze fisiche e dedurre proprietà e leggi
- Utilizzare correttamente il lessico e il simbolismo specifico
- Descrivere i fenomeni attraverso modelli teorici
- Riconoscere l'ambito di validità delle leggi fisiche
- Individuare collegamenti, analogie e differenze
- Inquadrare storicamente alcune teorie fisiche
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi ed individuare soluzioni

NUCLEI TEMATICI

- Elettrostatica e circuiti elettrici
- Elettromagnetismo
- Relatività ristretta

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- Conoscenza dei contenuti riguardanti i composti organici
- Conoscenza generale delle principali biomolecole e dei fondamenti dei processi metabolici
- Conoscenza dell'espressione genica e della Tecnologia del DNA ricombinante
- Conoscenza delle principali Teorie evolutive
- Conoscenza dei contenuti riguardanti la struttura interna ed esterna del pianeta Terra
- Manifestazioni endogene: vulcani e sismi
- Tettonica
- Conoscenza dei contenuti riguardanti la struttura e l'evoluzione delle stelle e delle ipotesi circa l'origine e l'evoluzione dell'Universo
- Conoscenza del linguaggio specifico delle discipline

Competenze

- Utilizzo del lessico proprio delle discipline
- Interpretazione di fatti e situazioni utilizzando modelli
- Confronto e critica delle diverse Teorie
- Osservazione di fenomeni e formulazione di ipotesi che portino ad una spiegazione degli stessi applicando il metodo induttivo

NUCLEI TEMATICI

CHIMICA ORGANICA

- L'atomo di carbonio e le sue ibridazioni
- Formule: bruta, di struttura, razionale
- Idrocarburi saturi, insaturi e aromatici con le loro reazioni principali
- I composti organici: gruppi funzionali e loro proprietà, principali reazioni nei composti organici.

BIOCHIMICA

- Le principali biomolecole e la loro classificazione generale: Glucidi, Lipidi, Protidi
- DNA, RNA e codice genetico
- Processi metabolici:
 - a) Fermentazione alcolica e lattica: fasi, svolgimento generale e reazioni significative, confronto tra processi;
 - b) Respirazione cellulare: fasi e svolgimento generale;
 - c) Fotosintesi: fasi, svolgimento generale;
 - d) confronto evolutivo dei processi metabolici.

EMBRIOLOGIA, GENETICA e LORO APPLICAZIONI

- Batteri, virus, plasmidi.
- Ciclo litico e ciclo lisogeno
- Enzimi di restrizione e loro utilizzo
- Tecnologia del DNA ricombinante
- Regolazione genica: *operon lac e operon triptofano*.

EVOLUZIONE

- Rapporto Genetica – Evoluzione
- Tipologie di selezione
- Le teorie di Cuvier, Lamarck e Darwin: contenuto e confronto
- Le leggi di Mendel al servizio dell'evoluzione
- Adattamenti botanici evolutivi

GEOLOGIA

- Elementi di mineralogia, di petrologia e classificazione delle rocce
- Elementi di Tettonica: pieghe, faglie, sistemi di pieghe, sistemi di faglie
- Vulcani: caratteristiche e loro distribuzione sul globo
- Sismi: caratteristiche e loro distribuzione sul globo
- Tettonica globale e scontri tra zolle; continentale-continentale; continentale-oceanica; oceanica-oceanica. La superficie di Benjoff e le sue caratteristiche
- Orogenesi andina ed Himalayana
- La teoria di Wegener e le prove geomorfologica, paleontologica, paleo climatica
- Geofisica: la struttura della Terra e le superfici di discontinuità
- Magnetismo terrestre, punto di Curie e magnetizzazione delle rocce
- Il paleomagnetismo e la prova definitiva della deriva dei continenti
- Storia geologica d'Italia

ASTRONOMIA

- Sistemi di coordinate celesti: altazimutale ed equatoriale
- Spettri: classificazione e informazioni da essi ricavabili (struttura e composizione della stella, temperatura)
- Il diagramma H-R: costruzione e lettura
- Stelle e loro evoluzione
- Misure nello spazio
- Rotazione terrestre e sue prove
- Giorno sidereo e giorno solare
- Rivoluzione terrestre e sua prova
- Nascita ed evoluzione dell'Universo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Conoscenze:

- dei contenuti dei periodi artistici trattati
- della terminologia specifica della disciplina
- dei parametri di lettura di un'opera d'arte
- delle caratteristiche del periodo artistico trattato
- delle opere più significative di un artista o di un periodo artistico

Competenze:

- Utilizzo della terminologia specifica
- Utilizzo dei parametri di lettura dell'opera d'arte
- Saper riconoscere gli elementi più significativi di un'opera d'arte
- Saper riconoscere un'opera e saperla inquadrare nel giusto periodo artistico

NUCLEI TEMATICI

- 1800: Postimpressionismo, Restauro architettonico, Architettura degli ingegneri
- 1900: Art Nouveau, Architettura razionalista, Architettura organica, Avanguardie storiche: Fauves, Cubismo, Espressionismo, Futurismo, Dada, Surrealismo, Metafisica, Astrattismo, Pop Art. Architettura fascista (cenni), Architettura anni '60 e '70 (cenni), Architettura fine millennio (R. Piano)

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Conoscenza degli schemi motori di base
- Conoscenza della terminologia specifica della disciplina
- Conoscenza degli elementi tecnici fondamentali degli sport di squadra ed individuali svolti a livello scolastico
- Conoscenza delle regole degli sport di squadra ed individuali svolti a livello scolastico
- Conoscenza dei più comuni traumi dell'apparato locomotore
- Conoscenza degli effetti positivi generati da percorsi di preparazione fisica specifica

Competenze:

- Saper esprimersi con proprietà di linguaggio
- Saper eseguire gli schemi motori di base e le loro combinazioni
- Saper eseguire gli schemi motori complessi, applicandoli alle varie discipline sportive
- Saper interpretare e risolvere in modo personale e creativo un compito motorio
- Saper stabilire analogie e differenze tra le varie attività motorie
- Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva (doping, agonismo esasperato)
- Saper assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica
- Saper organizzare e svolgere compiti di giuria nell'ambito degli sport di squadra e individuali svolti a livello scolastico
- Saper assumere atteggiamenti positivi nel rispetto delle regole e dell'avversario (fair play)

NUCLEI TEMATICI

- Esercitazioni per il miglioramento delle capacità motorie condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare
- Esercitazioni per l'affinamento delle funzioni neuromuscolari: rielaborazione degli schemi motori di base, delle capacità motorie coordinative: coordinazione, equilibrio, orientamento spaziale, elaborazione informazioni temporali
- Esercitazioni per l'acquisizione delle capacità operative e sportive: sport di squadra e individuali
- Aspetto teorico: brevi conoscenze sull'apparato locomotore, regole fondamentali degli sport di squadra e individuali, nozioni di primo soccorso

IL QUADRO NORMATIVO

La legge 92 del 20 agosto 2019 prevede che, a partire dall'a.s. 2020-2021, venga introdotto l'insegnamento dell'**Educazione Civica** in tutte le classi con

lo scopo di contribuire *«a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» e «per sostanziare, in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».*

Secondo tale legge la disciplina

- ha un monte orario di almeno **33 ore annuali**,
- ha un **carattere trasversale**,
- è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** da parte degli insegnanti coinvolti,
- in pagella costituisce **un voto a sé stante**, proposto dal docente che nella classe coordina l'insegnamento di educazione civica, dopo aver sentito il parere degli altri docenti interessati.

Scopo della riforma **non è aggiungere nuovi contenuti**, ma *«far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e rendere consapevole la loro interconnessione».*

La legge non indica nello specifico i contenuti disciplinari, ma **individua tre aree di interesse**, lasciando poi alle singole scuole il compito di declinarle (si veda

l'Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica):

- 1. Costituzione**, diritto internazionale e nazionale, legalità e solidarietà,
- 2. Sviluppo sostenibile**, Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e benessere delle persone,
- 3. Cittadinanza digitale.**

OBIETTIVI GENERALI

1. Costituzione, diritto internazionale e nazionale, legalità e solidarietà

- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;
- sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;

2. Sviluppo sostenibile, Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e benessere delle persone

- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

3. Cittadinanza digitale

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale;
- essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui; o utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri; o essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al o bullismo e al cyberbullismo.

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUINTE

Disciplina	Area di interesse	Argomento	Numero di ore
<i>Tutte le discipline</i>	2	Modulo Covid (norme comportamentali da tenere in Istituto e fuori per contenere i rischi di diffusione del COVID 19)	5
<i>Italiano e Latino</i>	1 e 2	Attività di approfondimento e di laboratorio intorno a tematiche sociali (ad es. welfare, diritti civili, legalità, solidarietà, disparità di genere, ecc.) – La concezione dello Stato in alcuni scrittori o movimenti della letteratura latina e italiana – Il rapporto tra intellettuale e potere	4
<i>Inglese</i>	1	Organizzazioni internazionali, movimenti e figure di intellettuali in difesa dei diritti umani e per contrastare razzismo, tortura, discriminazione sociale e terrorismo. Confronti tra sistemi elettorali e costituzionali di paesi anglofoni	4
<i>Filosofia</i>	1 e 2	Diritti umani – diritti e doveri – diritti civili. Storia del pensiero economico.	5
<i>Storia</i>	1 e 2	Democrazie e dittatura – gli Organismi internazionali – il fenomeno mafioso. La Costituzione della Repubblica Italiana. La globalizzazione	5
<i>Scienze</i>	2	Ingegneria genetica: legislazione e sicurezza – il diritto alla salute, il SSN – il dissesto idrogeologico del territorio italiano: individuazione delle condizioni di rischio e attuazione di interventi per la sua riduzione – competenze territoriali	4
<i>Arte</i>	2	Il restauro – la valorizzazione dei beni culturali – il museo – le aree archeologiche – il paesaggio	4
<i>Scienze motorie</i>	2	Il primo soccorso	2

* Per ogni classe considerare anche le tre ore di lezione delle giornate di accoglienza del 4-11 settembre.

1. In ogni consiglio di classe **il ruolo di coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica** sarà affidato al docente col maggior numero di ore annuali (storia e geografia nel biennio; filosofia e storia nel triennio), salvo differenti decisioni del Consiglio di Classe stesso e previa la disponibilità degli insegnanti di tali discipline.
2. Ogni Consiglio di Classe provvederà a una **distribuzione equilibrata delle ore tra I e II quadrimestre** in modo da rendere possibili le valutazioni.
3. Ogni Consiglio di Classe stabilirà il **numero, la tipologia e le modalità di verifica**, che potranno essere parte di più estese interrogazioni disciplinari o riguardare argomenti trattati da docenti differenti.
4. **L'insegnante di Diritto è disponibile a collaborare** con tutti i docenti coinvolti nell'insegnamento di Educazione Civica per la trattazione o l'approfondimento di quegli argomenti che hanno implicazioni giuridiche.

LA VALUTAZIONE

E' palese che **la valutazione**, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti. Nella **determinazione del voto in scrutinio** è, pertanto, opportuno tenere in considerazione **l'interiorizzazione di condotte improntate ai principi di tale disciplina** da parte degli alunni (per esempio il rispetto delle norme anticovid).

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA							
INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI DEI LIVELLI					
		GRAVEMENT E INSUFFICIENT E (1- 4)	INSUFFICIENTE (5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	ECCELLENTE (9 – 10)
<i>CONOSCENZE</i>	Possesso dei contenuti disciplinari in relazione alle aree di interesse 1, 2, 3	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, gravemente lacunose, frammentarie, non organizzate e non consolidate	Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose e organizzate in modo incerto	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e sufficientemente organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate . L'alunno sa recuperarle e utilizzarle in modo autonomo	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle in modo autonomo
<i>COMPETENZE E ABILITA'</i>	Capacità di applicare nelle condotte quotidiane i principi di solidarietà, legalità, sostenibilità, sicurezza, rispetto dell'ambiente, del patrimonio, delle persone. Capacità di usare in modo critico gli strumenti digitali e le informazioni ricavabili dal Web	L'alunno mette in atto in modo sporadico e solo con lo stimolo di insegnanti e/o compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto con difficoltà le abilità connesse ai temi trattati, principalmente grazie allo stimolo di insegnanti e/o compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini all'esperienza diretta, talvolta ricorrendo all'aiuto degli insegnanti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla sua esperienza. Con il supporto del docente collega le esperienze ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza. Generalizza abilità a contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza. Generalizza abilità a contesti nuovi

NUCLEI TEMATICI

- **ITALIANO**

Disparità di genere nella letteratura italiana fra Ottocento e Novecento ; intellettuali e potere nella letteratura italiana fra Ottocento e Novecento

- **LATINO**

Intellettuali e potere nell'età imperiale romana; concezione dello Stato negli autori latini di età imperiale.

- **INGLESE**

Organizzazioni internazionali, movimenti e figure intellettuali in difesa dei diritti umani e per contrastare il razzismo, tortura e discriminazione sociale e terrorismo ; confronti fra sistemi elettorali e costituzioni di paesi anglofoni

- **STORIA**

Caratteri e struttura della Costituzione italiana; il referendum ; le organizzazioni internazionali : l'ONU ; la storia dell'Unione europea e l'istituzione dell'UE ; il fenomeno mafioso.

- **FILOSOFIA**

Diritti e doveri del cittadino ; democrazia e totalitarismo ; l'inquinamento ambientale

- **SCIENZE**

Ingegneria genetica ; legislazione e sicurezza; il diritto alla salute, il SSN; il dissesto idrogeologico del territorio italiano : individuazione delle condizioni di rischio e attuazione di interventi per la sua risoluzione ; competenze territoriali ; il consenso informato nel trattamento sanitario.

- **ARTE**

Restauro ; valorizzazione dei beni culturali; museo, aree archeologiche , paesaggio.

- **SCIENZE MOTORIE**

Diritti civili e lo sport ; il primo soccorso.

- **INTERDISCIPLINARE**

Norme comportamentali da tenere in Istituto e fuori per ridurre i rischi di diffusione del Covid-19

ALLEGATO n. 2

Griglia ministeriale di valutazione del COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e	4	

		articolato		
	v	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				